**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в муниципальном дошкольном дошкольном образовательном учреждении**

**«Детский сад №7» г. Харовска**

ДОУ «Буратино» расположено по адресу: Республика Саха (Якутия), Нерюнгринский район, поселок Чульман, ул. Гагарина 27а г.

Телефоны: (881732) 2-11-85.

e-mai: buratino@nerungri.edu.ru

сайт: <http://buratino30.umi.ru/>

МБДОУ «Детский сад №7» посещают 66 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 1 комбинированой. Из них:

* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3-х лет – 15
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4-х лет – 18
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет – 16
* 1 группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет – 17

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество семей** | **Неполные** | **Образовательный уровень родителей** | **Социальный статус родителей** |
| **высшее** | **Среднее профессиональное** | **среднее** | **рабочие** | **служащие** | **предприниматели** | **домохозяйки** | **безработные** |
| группа раннего возраста | **11** | **3** | **7** | **7** | **12** | **11** | **9** | **-** | **4** | **-** |
| младшая группа | **13+1 сирота** | **5** | **8** | **10** | **12** | **18** | **5** |  | **3** | **2** |
| средняя группа | **15** | **3** | **6** | **10** | **7** | **16** | **6** | **1** | **3** | **-** |
| старшая группа | **16** | **5** | **8** | **8** | **10** | **8** | **11** | **1** | **3** | **1** |
| Всего | **56** | **16** | **29** | **35** | **41** | **53** | **31** | **2** | **13** | **3** |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 29 | 21,6% |
| Два ребенка | 72 | 53,3% |
| Три ребенка и более | 34 | 25,1% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом). |  |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г. Харовска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Инновационной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова/ (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

 Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2022 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

 В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

 ДОУ посещает 1 ребёнок ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР и с УО.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

 Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 17 детей. Не прошёл диагностику 1 ребёнок по причине длительного отпуска.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни готовности | 6 - 7 лет |
| кол. | % |
| «Достаточная» готовность к школе | 12 | 71% |
| «Удовлетворительная» готовность к школе | 5 | 29% |
| «Недостаточная» готовность к школе | 0 | - |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2022-2023 учебного года 12 воспитанников МБДОУ «Детский сад №7» были охвачены коррекционной логопедической помощью в условиях логопункта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о движении детей | Классификация речевых нарушений | Итого |
| ОНР  | ФФНР | ФНР | ОВЗ |
| Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных  | 3 | 25 | 2 | 2 | 32 |
| - с хорошей речью; | 1 | 11 | 2 | - | 15 |
| - со значительным улучшением; | 2 | 8 | - | 2 | 12 |
| -без значительных улучшений. | - | 4 | - | - | 4 |
| - отказ  | - | 2 | - | - | 2 |

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

 Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

 По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **% освоения** |
| Социально-коммуникативное развитие | 93 % |
| Познавательное развитие | 88 % |
| Речевое развитие | 86 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 90 % |
| Физическое развитие | 92 % |
| Итого: | 89 % |

**Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения образовательной области** | **«Физическое развитие»** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Познавательное развитие»** | **«Речевое развитие»** | **«Художественно –эстетическое развитие»** | **% освоения** |
| сформирован | 27 | 21 | 18 | 11 | 18 | 49 % |
| находится в стадии становления | 11 | 15 | 18 | 22 | 17 | 42 % |
| не сформирован | 1 | 3 | 3 | 6 | 4 | 9 % |

**МБДОУ «Детский сад №7» оказывает услуги по дополнительному образованию.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на платной основе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название кружка* | *Периодичность* | *Ответственные* |
| 1 | Кружок «Мастерилкино» | 1 раз в неделюВторник | Воспитатель О.В.Ельцова |
| 2 | Кружок «Мир сказок» | 1 раз в неделюЧетверг | Муз. Рук. Л.Ю. Клыпова |
| 3 | Кружок «Необычное в обычном» | 1 раз в неделюСреда | Воспитатель Н.А.Семёнова |
| 4 | Кружок «Умные клеточки» | 1 раз в неделюПятница | Воспитатель О.А. Мальцева |
| 5 | Кружок «Занимательная логопедия» | 1 раз в неделюПонедельник | Учитель - логопед Г.Б. Озерова |
| 6 | Кружок «Волшебные ладошки» | 1 раз в неделюПонедельник | Воспитатель Л.О. Смирнова  |
| 7 | Кружок «Чудеса из бумаги | 1 раз в неделюВторник | Воспитатель И.Н.Морозова  |

 Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать платные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

 Благодаря этому 68% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

 Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

 Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в Нерюнгринском районе и на федеральном уровне.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.