

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7» г. Харовск

Принято:

На заседании

Педагогического совета

30.08.2024 г. протокол №1

Утверждено:

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №7»

№147 от 30.08.2024 г.

Заведующий **В.И. Анисимова**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Дошколёнок»

Для детей 6-7 лет

Срок обучения 8 месяцев

Педагог дополнительного образования:

Морозова Ирина Николаевна

Харовск, 2024 год

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка (актуальность, отличительные особенности, формы обучения) | 3 |
| Цели и задачи программы..... | 5 |
| Учебный план..... | 5 |
| Тематическое планирование..... | 6 |
| Перспективное планирование..... | 9 |
| Планируемые результаты..... | 21 |
| Особенности программы..... | 21 |
| Календарный учебный график..... | 22 |
| Оценочные материалы | 23 |
| Методическое и материально-техническое обеспечение программы..... | 22 |
| Кадровое обеспечение..... | 23 |
| Воспитательный компонент..... | 23 |
| Список используемой литературы..... | 24 |
| Приложения..... | 25 |

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их *организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная)* отличается прежде всего *программностью*. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится *комплексным занятиям*, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Актуальность программы:

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
 - всестороннее воспитание ребенка;
 - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и

физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Вовремя максимуме.

Уровень стартовый

Основной формой организации детской деятельности является совместная работа с педагогом.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет без специального отбора.

Наполняемость группы: 6-8 человек.

Объем программы: 32 часа.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев.

Режим занятия: 1 академический час 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная

Уровень сложности: стартовый

Язык реализации: русский

Цель программы:

Развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

Задачи программы:

Образовательные:

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.

Развивающие:

Развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.

Привитие навыков культуры общения.

Воспитательные:

Воспитывать у детей познавательный интерес.

Учебный план

| Наименование | Количество занятий | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|------|-----|-------|-------|------|------|--------|-----|---------------|
| | В недел | Октя | Ноя | Декаб | Январ | Февр | Март | Апрель | Май | За 8 месяц |
| ДООП | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----|-----|----|---|-----|---|---|---|----|
| | ю | брь | брь | рь | ь | аль | | | | ев |
| «Дошколёнок» | 25-30 мин | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |

Тематическое планирование

| № | Раздел | Количес тво занятий | Количество часов | |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| октябрь | осень | | | |
| 1 | Тема: «Считаем вместе» | 1 | 15 мин | 15 мин |
| 2 | Тема: «Что изменилось?» | 1 | 15 мин | 15 мин |
| 3 | Тема: «Знаки: равенство, неравенство» | 1 | 15 мин | 15 мин |
| 4 | Тема: «Учимся отвечать на вопросы» | 1 | 15 мин | 15 мин |
| ноябрь | | | | |
| 1 | Тема: «Учимся быть наблюдательными» | 1 | 15мин | 15 мин |
| 2 | Тема: «Учимся сравнивать» | 1 | 15 мин | 15 мин |
| 3 | Тема: «Учимся сравнивать по величине» | 1 | 15мин | 15 мин |

| | | | | |
|----------------|--|---|--------|-------|
| 4 | Тема: «Учимся сравнивать по количеству» | 1 | 15мин | 15мин |
| декабрь | зима | | | |
| 1 | Тема «Учимся сравнивать по количеству и форме» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 2 | Тема «Учимся мыслить логически» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 3 | Тема «Учимся быть внимательными.» | 1 | 15мин | 15мин |
| 4 | Тема «Знаешь ли ты геометрические фигуры» | 1 | 15 мин | 15мин |
| январь | | | | |
| 1 | Тема: «Учимся группировать предметы» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 2 | Тема: «Второй десяток» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 3 | Тема: «Учимся считать до 20» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 4 | Тема «Учимся решать арифметические задачи в пределах 10» | 1 | 15 мин | 15мин |
| февраль | | | | |
| 1 | Тема: Учимся решать арифметические задачи в пределах | 1 | 15 мин | 15мин |

| | | | | |
|---------------|--|---|--------|-------|
| | 20 | | | |
| 2 | Тема: «Учимся ориентироваться во времени» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 3 | Тема: «Учимся ориентироваться во времени» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 4 | Тема: «Часы» | 1 | 15 мин | 15мин |
| март | весна | | | |
| 1 | Тема: «Месяц и год» | 1 | 15мин | 15мин |
| 2 | Тема «Учимся ориентироваться в пространстве» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 3 | Тема «Учимся измерять» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 4 | Тема «Сантиметр» | 1 | 15 мин | 15мин |
| апрель | | | | |
| 1 | Тема «Учимся запоминать» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 2 | Тема «Штриховка слева направо.» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 3 | Тема «Штриховка. Письмо спиралью.» | 1 | 15 мин | 15мин |
| 4 | Тема «Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.» | 1 | 15 мин | 15мин |
| май | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|-------|
| 1 | Тема: «Письмо наклонных линий с закруглением внизу». | 1 | 15 мин | 15мин |
| 2 | Тема: «Рисование штрихом» | 1 | 15мин | 15мин |
| 3 | Тема «Игра – загадка» | 1 | 15мин | 15мин |
| 4 | Тема «» | 1 | 15мин | 15мин |

Перспективное планирование

Раздел «Начальный курс математики и логики. Конструирование»

| №п/п | Тема занятия | Цель занятия | Методические приемы |
|----------------|-----------------|---|---|
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1. | Считаем вместе. | Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». 2. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3. Задание «Повтори узор». 4. Отгадай математические загадки. 5. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. 6. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку». |
| 2. | Что изменилось? | Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.</p> | <p>4. Задание «Укрась коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)»</p> |
| 3. | <p>Знаки: равенство, неравенство</p> | <p>Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.</p> | <p>1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»).</p> <p>2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).</p> <p>3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</p> <p>4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).</p> <p>5. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).</p> |
| НОЯБРЬ | | | |
| 4. | <p>Учимся отвечать на вопросы</p> | <p>Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет,</p> | <p>1. Игровое упражнение «Кто где сидит?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей это предмет?»</p> <p>3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</p> <p>4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</p> <p>5. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</p> |

| | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--|
| | | форма, величина). | |
| 5. | Учимся быть наблюдательными. | Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 4. Логическое задание «Время года». 5. Игра по картинке «Что напутал художник?». |
| 6. | Учимся сравнивать. | Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам на сравнение. 3. Логическая задача «Чьи следы». 4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 5. Работа с числовыми карточками у доски. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 7. | Учимся сравнивать по величине. | Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало». |
| 8. | Учимся сравнивать | Формировать умения сравнивать | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Насколько больше». |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | по количеству. | между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8». |
| 9. | Учимся сравнивать по количеству и форме. | Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 10. | Учимся мыслить логически. | Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2. Логическая задача «Чей это хвост?». 3. Отгадывание математических загадок. 4. Логическая задача «Найди ошибку художника». 5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). |
| 11. | Учимся быть внимательными. | Совершенствовать умения сравнивать предметы по | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|
| | | величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). 5. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей). |
| 12. | Знаешь ли ты геометрические фигуры? | Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». 3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 4. Дидактическая игра «Домино». |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 13. | Учимся группировать предметы. | Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь». |
| 14. | Второй десяток. | Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». 2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3. Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | увеличению объема внимания и памяти ребенка. | фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы). |
| 15. | Учимся считать до 20. | Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу). 4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездыт по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). 5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами». |
| МАРТ | | | |
| 16. | Учимся решать арифметические задачи в пределах 10. | Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. 2. Составление задачи по картинке на вычитание. 3. Упражнение в счете наощупь. 4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». 5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству». |
| 17. | Учимся решать арифметические задачи в пределах 20. | Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|---|
| | | Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». | 4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д. |
| 18. | Учимся ориентироваться во времени. | Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о днях недели. 2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Задание «Цифры и точки». 5. Отгадывание загадок. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 19. | Часы. | Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о часах. 2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. 3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). 4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.) 5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20). |
| 20. | Месяц и год. | Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. | 5. Упражнение в счете в пределах 20. |
| 21. | Учимся ориентироваться в пространстве. | Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. 2. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 3. Игра «Лабиринт». 4. Математический диктант. 5. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета. |
| МАЙ | | | |
| 22. | Учимся измерять. | Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2. Задание «Учись измерять, используя мерку». 3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. 4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». 5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу». |
| 23. | Сантиметр. | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. 3. Упражнение «Измерь полоску линейкой». |

| | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| | | длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. | <ol style="list-style-type: none"> Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). Решение задач на развитие логического мышления. |
| 24. | Учимся запоминать. | Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. | <ol style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Запомни и нарисуй». Задание «Придумай задачу на сложение по модели». Задание «Придумай задачу на вычитание по модели». Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму». Игра «Кто где находится». |

Раздел Подготовка руки к письму.

| | Тема занятия | Цель занятия | Методические приемы |
|---------|------------------------------|---|--|
| Октябрь | | | |
| | Ориентирование на плоскости. | Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой. | <ol style="list-style-type: none"> Игра «Кто за кем?». Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). Составление различных композиций из геометрических фигур. Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом. |
| | Обведение по контуру. | Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, | <ol style="list-style-type: none"> Ориентирование на плоскости. Обведение по контуру знакомых фигур. Деление фигур на одинаковые отрезки. Игра с пальчиками. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. |

| | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|
| | | рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки | |
| Ноябрь | | | |
| | Штриховка слева направо. | Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительное упражнение. 2.Штриховка слева направо. 3.Рисование на арбузах черных полосок. 4.Игра с пальчиками. 5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом. 6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом. 7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки. 8.Физкультминутка. 9.Штриховка волнистыми линиями. |
| | Рисование и раскрашивание. | Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма; Знать цветовую гамму | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение пройденного. 2.Раскрашивание рыбок. 3.Рисование полосок на мяче. 4.Штриховка петлями. <p>Обведение линий простым карандашом.</p> |
| Декабрь | | | |
| | Правила штриховки. | Развитие моторики и координации руки | <ol style="list-style-type: none"> 1.Правила штриховки (закрепление). 2.Штриховка петлями и полуовалами. 3.Рисование полосок на панцире черепахи. 4.Обведение линий слева направо простым карандашом. |
| | Штриховка. Письмо спиралью. | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение пройденного. Правила штриховки. 2.Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. Загадки об овощах. 3.Штриховка крючками. 4.Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз). 5.Письмо спиралью. |
| январь | | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | Ориентирование в пространстве. | Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево). 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Игра с пальчиками. 4.Штриховка петлями. 5.Рисование разноцветных квадратиков на салфетке. |
| | Штриховка в разных направлениях. | Развитие творческого воображения | <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «<i>Где мое место?</i>» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.) 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Рисование треугольников на платочке. 4.Обведение фигур в калейдоскопе. 5.Раскрашивание светофора. |
| февраль | | | |
| | Ознакомление с рабочей строкой в тетради. | Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «<i>Назови соседей</i>». 2.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 3.Рисование треугольников на крокодиле. 4.Раскраска звездочек. 5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. 6.Правила посадки при письме. 7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 8.Письмо короткой наклонной палочки. |
| | Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. | Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе | <ol style="list-style-type: none"> 1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2.Письмо коротких и длинных наклонных линий. |
| март | | | |
| | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Штриховка колокольчиков в разных направлениях. 2.Дорисовка ручек у зонтиков. 3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу.  |

| | | | |
|--------|---------------------------|---|---|
| | Правила красивого письма. | ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). | 1.Штриховка в разных направлениях. 2.Правила красивого письма. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. |
| апрель | | | |
| | Рисование штрихом. | Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки. | 1.Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра <i>«Кто быстрее?»</i> 2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. |
| | Рисование штрихом. | Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки. | 1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. 2.Штриховка цыпленка. 3.Письмо элементов строчных и заглавных букв. |
| май | | | |
| | Игра – загадка | Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадах в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов | 1.Игра – загадка <i>«Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?»</i> 2.Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. 3.Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху. |
| | Рисование штрихом зверей. | Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей. | 1.Рисование штрихом белочки. 2.Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями).  |

Планируемые результаты

К концу обучения по программе дети должны знать:

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Особенности программы

Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации Программы имеется:

1. Помещение («Групповая комната»)
2. Оборудование: столы, стулья, мольберт, магнитная доска, маркеры, магниты.
3. Материалы: тетради, прописи, ручки, карандаши, линейки.
4. Наглядный материал: обучающие плакаты

Формы контроля.

- Открытый показ деятельности для родителей.
Подведение итогов кружка осуществляется

Календарный учебный график

Занятия проводятся в МБДОУ «Детский сад №7» (г. Харовск, ул. Механизаторов, д.14). Обучение осуществляется с 01 октября 2024 года по 31 мая 2024 года, количество учебных недель- 32, количество учебных дней – 32.

| Группа | Продолжительность | Время | День недели |
|---------------------------------|-------------------|-------------|-------------|
| Старшая-подготовительная группа | 25-30 мин | 18.00-18.30 | среда |

Форма организации: групповая.

В ходе образовательного процесса предусмотрены официальные праздничные и выходные дни:

с 1 по 8 января — 8 дней

с 23 по 26 февраля — 3 дня

8 марта — 3 день

с 1 мая— 1 день

с 9 по 12 мая — 4 дня

с 4 по 6 ноября —3дня

31 декабря

Оценочные материалы.

Способы проверки результатов, анализа продуктов детской деятельности

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В процессе образовательной деятельности используются ТСО;

- наглядно демонстрационный материал;
- алгоритмы.

Кадровое обеспечение

Требования к образованию и обучению: Высшее профессиональное образование, допускается среднее профессиональное образование и подготовка по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки в области естественнонаучной направленности. Требования к квалификации нет.

Наличие краткосрочных курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года.

Особые условия допуска к работе: отсутствие запрета на занятие педагогической деятельностью в соответствии с законодательством РФ. Кадровое обеспечение

Воспитательный компонент

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы

воспитания, призвана обеспечить воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, желания доводить начатое дело до конца. Дети учатся анализировать собственную деятельность.

Список используемой литературы:

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.