

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7» г. Харовск

Принято:

На заседании

Педагогического совета

30.08.2024 г. протокол №1

Утверждено:

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №7»

№147 от 30.08.2024 г.

Заведующий  В. П. Анисимова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Говорушки»

Для детей 5 – 7 лет

Срок обучения 8 месяцев

Педагог дополнительного образования:

Озерова Галина Борисовна

Харовск, 2024 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативная база.....	3
Пояснительная записка.....	3
Организационно – педагогические условия.....	3
Цели и задачи	4
Методы и приемы реализации программы.....	4
Формы контроля знания и умений.....	5
Педагогическая диагностика.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	15
Учебный план.....	15
Календарный учебный график.....	15
Расписание.....	15
Возрастные особенности детей 4 – 7 лет.....	16
Учебный план по группам.....	17
Планируемые результаты освоения Программы объединения.....	24

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование занятий.....	26
--	----

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы.....	41
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	41
Кадровые условия реализации Программы.....	41
Материально – техническое обеспечение Программы.....	41

4. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативная база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства юстиции № 61573 от 18.12.2020 г. " Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» социально – гуманитарной направленности разработана для обучающихся дошкольного возраста 5 - 7 лет. Программа направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук. При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Ушаковой, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Актуальность. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Отличительная особенность. Новизна. Логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического объединения «Говорушки» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет.

Педагогическая целесообразность. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» социально – гуманитарной направленности разработана для обучающихся дошкольного возраста 5 - 7 лет. Наполняемость группы от 6 - 10 человек.

Объем программы – 32 часа.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 8 месяцев.

Режим занятия: 1 академический час 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная

Уровень сложности – стартовый

Язык реализации – русский

Цель работы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Методы и приемы реализации программы

В работе объединения учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог
2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. При разработке и проведении занятий объединения учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие виды работы:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.)
4. Дыхательные упражнения.
5. Лексико-грамматические упражнения.
6. Упражнения для формирования связной речи.
7. Упражнения на расслабление (релаксация).
8. Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
9. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Формы контроля знаний и умений

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методика выявления уровня речи (Ушакова О.С., Струнина Е.М.)

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же

приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении **речевых заданий** на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

2 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

Речевые задачи по отношению к детям пятого года жизни Словарь

- 1) Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- 2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
- 3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- 4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

- 1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
- 2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаш);
- 3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
- 4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Правильно произносить звуки родного языка;
- 2) находить слова, сходные и различные по звучанию;
- 3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- 1) Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- 2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- 3) выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- 4) выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика). Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!
 - 1), Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
 - 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
 - 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.
2. Какая на кукле одежда?
 - 1) Ребенок называет более четырех слов.
 - 2) называет более двух вещей.
 - 3) показывает, не называя.
3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.
 - 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
 - 2) дает только глаголы — побегай, помаши.
 - 3) дает неправильные формы.
4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?
 - 1) Ребенок называет слово посуда.
 - 2) перечисляет отдельные предметы посуды.
 - 3) называет один предмет.
5. Какую посуду ты знаешь?
 - 1) Ребенок называет более четырех предметов.
 - 2) называет два предмета.
 - 3) называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

1) Правильно отвечает на все вопросы.

2) ответил на три вопроса.

3) выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

1) называет по цвету (или форме и величине).

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая).

3) называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

1) Выполняет все задания.

2) выполняет два задания.

3) выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) Правильно подобрал все слова.

2) выполнил два задания.

3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика).

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки).

3) показывает ручку у чашки. Мяч.

11. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый).

2) называет какой-то признак.

3) повторяет слово мяч.

12. Что значит бросать, ловить!

1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал.

2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил.

3) только показывает движение (без слов).

13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

- 1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют.
- 2) называет только различия по цвету.
- 3) говорит одно слово.

14. Какие игрушки ты знаешь?

- 1) Ребенок называет более четырех игрушек.
- 2) называет более двух.
- 3) говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

15. Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

- 1) Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;
- 2) называет: Это собака, она черная.
- 3) повторяет за взрослым одно слово.

16. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).

- 1) Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения.
- 2) называет детеныша словом собачонок.
- 3) говорит одно слово.

17. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).

- 1) Ребенок называет 3—4 действия.
- 2) называет два действия.
- 3) говорит одно слово.

18. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки:

«Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

- 1) Ребенок отвечает на все вопросы.
- 2) выполняет только одно задание.
- 3) называет одно-два слова. II серия заданий (звуковая культура речи).

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) Ребенок произносит все звуки.
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие.
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:
- 1) Ребенок произносит текст отчетливо.
 - 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса.
 - 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.
3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»
- 1) Ребенок произносит все звуки и осознает это.
 - 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это.
 - 3) не произносит и не осознает. III серия заданий (развитие связной речи). Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла. >
1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.
 - 1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть.
 - 2) рассказывает по вопросам педагога.
 - 3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.
 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?
 - 1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют.
 - 2) перечисляет признаки (красный, резиновый).
 - 3) называет отдельные слова.
 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.
 - 1) Ребенок составляет описание (рассказ).
 - 2) перечисляет качества и действия.
 - 3) называет 2—3 слова.
 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».
 - 1) Составляет рассказ самостоятельно.
 - 2) рассказывает с помощью взрослого.
 - 3) отвечает на вопросы односложно.
 5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.
 - 1) Ребенок пересказывает самостоятельно.
 - 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым.
 - 3) говорит отдельные слова.
- Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это

высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Словарь

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

- называет отдельные признаки, действия;

- называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

- выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

- подбирает слова к 2—3 прилагательным;

- подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор). 3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пищет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова (словосочетания); называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

- называет два слова;

- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

- подбирает два слова;

-называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- Правильно называет слова в повелительном наклонении;

- подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

- Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

- называет правильно только одну форму;

- не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь

— жеребенок

— жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- Ребенок называет все слова правильно;

- называет два-три слова;

- говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов;

- называет два слова;

- повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

-Правильно подбирает два слова;

-называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

-Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

-называет два действия (накалывать грибы, шить);

-называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

-Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

-составляет простое предложение (Иглой делают укол);

-называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

-Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

- правильно исправляет два предложения;

-повторяет предложения без изменения.

серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

- Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

- называет более двух слов;
- называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

- Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- недостаточно четко произносит;
- не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы слышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- Ребенок передает заданные интонации;
- передает только вопросительную интонацию;
- повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- отвечает, нарушая ритм;
- говорит одно слово.

серия заданий (связная речь)

7. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);
- рассказывает, опуская начало (или конец);
- перечисляет отдельные качества.

8. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
- рассказывает с помощью взрослого;
- перечисляет нарисованное на картинках.

9. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- составляет рассказ с помощью взрослого;
- не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют

основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Итоговая оценка: 17– 21 баллов – высокий уровень; 12 – 16 баллов - средний уровень; 11 и менее баллов – низкий уровень

Учебный план

Наименование ДООП	Количество занятий									
	В неделю	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	За 8 мес яце в
«Говорушки»	1 час	4	4	4	4	4	4	4	4	32

Календарный учебный график

Занятия проводятся в МБДОУ «Детский сад №7» (г. Харовск, ул. Механизаторов, д.14). Обучение осуществляется с 01 октября 2024 года по 31 мая 2025 года, количество учебных недель- 32, количество учебных дней – 32.

Расписание

Группа	Продолжительность	Время	День недели
Средняя группа, для детей 4 – 5 лет	20 минут	С 18.00 – 18.20	Понедельник
Старшая группа, для детей 5-6 лет	25 минут	С 18.00 – 18.25	Понедельник
Подготовительная группа, для детей 6-7 лет	30 минут	С 18.00 – 18.30	Понедельник

В ходе образовательного процесса предусмотрены официальные праздничные и выходные дни:

- 4 ноября (День народного единства);
- с 31 декабря по 8 января включительно – новогодние праздники;
- 23 февраля;
- (7) 8 марта;
- 1-4 мая – Праздник Весны и Труда;
- 8, 9 – День Победы;
- 12 июня – День России.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Средняя группа(4-5 лет)

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Результаты: систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей формируется стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 5-7 лет.

Воспитательный компонент

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно - смысловое развитие ребенка. Воспитательная модель ДОО базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Результатами освоения программы воспитания станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; – ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социальнозначимой деятельности и др.

Учебный план средней группы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1	Диагностика	1	0,2	0,8	Диагностика. Заполнение сводной таблицы результатов диагностики.
2	Описание игрушек – кошки и собаки	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Ноябрь					
1	Составление описательного рассказа о питомцах	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Составление сюжетного рассказа по ролям	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Декабрь					
1	Составление рассказа о любимой игрушке	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Январь					
1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.

2	Составление описания внешнего вида	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Февраль					
1	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2.	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3.	Составление описания животных по картинкам	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Составление описания по лексической теме «Овощи»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Март					
1	Употребление в речи слов с пространственным значением	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Описание внешнего вида животных	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Описание внешнего вида животных	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Апрель					
1	Составление рассказа по картине «Куры»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Составление описаний персонажей «Теремок»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Определение специфических признаков предмета	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Определение специфических признаков предмета	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Май					
1	Определение предмета по его специфическим признакам	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Описание внешнего вида детенышей животных	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Диагностика	1	0,2	0,8	

4	Диагностика	1	0,2	0,8	
	Итого	32	6,4	25,6	

Учебный план старшей группы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1	Диагностика	1	0,2	0,8	Диагностика. Заполнение сводной таблицы результатов диагностики.
2	Пересказ сказки «Лиса и рак».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Рассказывание о личных впечатлениях ан тему: «Наши игрушки».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Ноябрь					
1	Составление рассказа по скороговорке	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Декабрь					
1	Составление рассказа на заданную тему.	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.

4	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Январь					
1	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Февраль					
1	Составление рассказа на темы скороговорок.	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2.	Пересказ сказки «Петух да собака».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3.	Составление рассказа по картине «Северные олени».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Март					
1	Ознакомление с предложением	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Апрель					
1	Составление рассказа на заданную тему.	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Составление сюжетного	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.

	рассказа по набору игрушек.				
4	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Май					
1	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Сочинение рассказа на предложенную тему.	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Диагностика	1	0,2	0,8	
4	Диагностика	1	0,2	0,8	
	Итого	32	6,4	25,6	

Учебный план подготовительной группы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1	Диагностика	1	0,2	0,8	Диагностика. Заполнение сводной таблицы результатов диагностики.
2	Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Ноябрь					
1	Тема: «Рассказывание по картинке».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Декабрь					
1	«Придумывание сказки: «День рождения	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.

	зайца».				
2	Тема: «Сравнение и описание предметов».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам». Дидактическая игра «Дом – домище».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Январь					
1	«Составление рассказа из серии сюжетных картин».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Тема: «Сравнение предметов».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Февраль					
1	«Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2.	Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3.	Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Март					
1	Тема: «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Апрель					

1	Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
4	Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
Май					
1	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
3	Диагностика	1	0,2	0,8	
4	Диагностика	1	0,2	0,8	
	Итого	32	6,4	25,6	

Планируемые результаты освоения Программы объединения

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Средняя группа

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старшая группа

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает

рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Подготовительная к школе группа

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование занятий объединения «Говорушки»

Средняя группа

Октябрь			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Диагностика		
2	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно, произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. Развивать интерес к животным. Воспитывать усидчивость.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
3	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
4	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с» - «сь» изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
Ноябрь			

1	Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Развивать желание рассказывать об игрушках. Воспитывать интерес к занятию.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
3	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно, называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
4	Составление сюжетного рассказа по ролям	Учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
Декабрь			
1	Составление рассказа о любимой игрушке	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления понятия «мебель». Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С

2	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
3	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно, подбирать слово со звуком «с». Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
4	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
Январь			
1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую речь.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.	Развитие речи 4-5 лет Ушакова О.С

3	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно, произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Развивать представление ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
4	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
Февраль			
1	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах. Развивать интерес к занятию. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	Учить составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
3	Составление описания животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать речевую активность. Воспитывать усидчивость	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
4	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
Март			
1	Употребление в речи слов с пространственным	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно, употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах,	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С

	значением	подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость.	
2	Описание внешнего вида животных	Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
4	Описание внешнего вида животных	Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола, закреплять правильное произношение звуков «л-ль.»	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
Апрель			
1	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Составление описаний персонажей «Теремок»	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
3	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя характерные признаки; упражнять у образовании форм родительного падежа в мн. число существительных. Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
4	Определение специфических	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова

	признаков предмета	существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.	О.С
Май			
1	Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Описание внешнего вида детенышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
3	Диагностика		
4	Диагностика		

Старшая группа

Октябрь			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Диагностика		
2	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С

3	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий; учить самостоятельно образовывать клички животных.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
4	Рассказывание о личных впечатлениях ан тему: «Наши игрушки».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками <i>си з</i> отчетливо и внятно.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
Ноябрь			
1	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть предметы, игрушки, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
3	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить произношение звуков <i>ш</i> и <i>ж</i> , отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
4	Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить четко произносить чисто- и скороговорки со звуками <i>ш</i> и <i>ж</i> .	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
Декабрь			
1	Составление	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать	Развитие речи

	рассказа на заданную тему.	названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	детей 4-5 лет Ушакова О.С
2	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
3	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	Учить детей составлять рассказ по картине, имея уже имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадке.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
4	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
Январь			
1	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить детей составлять короткий по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая - мелкая, большой - маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закрепить умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сахарница)	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
2	Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	Учить передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
3	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
4	Составление	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от	Развитие речи

	рассказа на тему «Игры зимой».	заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками <i>с</i> и <i>ш</i> ; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.	детей 5-7 лет Ушакова О.С
Февраль			
1	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки ж и з	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
2	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подобрать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Развитие речи 5-7 лет Ушакова О.С
3	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
4	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки <i>ц</i> и <i>ч</i> , приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
Март			
1	Ознакомление с предложением	Дать представление последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговороки с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С
2	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными	Развитие речи детей 5-7 лет

		словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая)	Ушакова О.С.
3	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
4	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
Апрель			
1	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая, словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значение слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
2	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; развить чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух, трех слов - самостоятельно.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
4	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
Май			
1	Пересказ сказки	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей;	Развитие речи

	В. Сутеева: «Кораблик».	соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи, которых образуют новые	детей 5-7 лет Ушакова О.С
2	Сочинение рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках	Развитие речи детей 5-7 лет Ушакова О.С.
3	Диагностика		
4	Диагностика		

Подготовительная к школе группа

Октябрь			
№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Диагностика		
2	Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа, осень</i> . Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»
3	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
Ноябрь			
1	Тема: «Рассказывание по картинке».	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»

		заданным словам.	
2	Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
3	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
Декабрь			
1	«Придумывание сказки: «День рождения зайца».	Учить самостоятельно, продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Сравнение и описание предметов».	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
3	Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам». Дидактическая игра «Дом – домище».	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Пересказ	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в	О. С. Ушакова

	рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	«Развитие речи детей 6- 7 лет»
Январь			
1	«Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова <i>игла</i> . Учить подбирать односложные и многосложные слова.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
3	Тема: «Сравнение предметов».	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
Февраль			
1	«Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником».	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> .	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
3	Тема:	Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно	О. С. Ушакова

	«Рассказывание по картине «Дети севера».	придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	«Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
Март			
1	Тема: «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»
3	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
Апрель			
1	Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Придумывание	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова <i>варежки</i> ; формировать умение различать звуки «ш», «ж».	О. С. Ушакова «Развитие речи

	рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».		детей 6- 7 лет»
3	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
4	Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет», зан. № 26, стр. 86.
Май			
1	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет»
3	Диагностика		
4	Диагностика		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы Особенности организации предметно-развивающей среды

В групповом помещении для занятий по развитию речи имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий.

Кадровые условия реализации Программы

Озерова Галина Борисовна, учитель - логопед I квалификационной категории. Образование: среднее специальное, Московская академия профессиональных компетенций

Квалификация: Учитель - логопед. Специализация: Специальное (дефектологическое) образование.

Педагогический стаж: 13 лет

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в групповой комнате, оборудованной специализированной учебной мебелью: столы и стулья в расчёте на количество обучающихся, стол для педагога, шкаф для книг, стеллажи для хранения работ и демонстрационного материала. Для реализации программы необходимы и имеются в наличии:

- Аудио – видеотека.
- Картины С.Г. Артюшенко «Дикие звери и их детёныши», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», «Медведица с медвежатами». Подборка опорных картинок художника О.Ю. Калашникова.
- Картины художника И.А. Починок «Как лебедь остался один», «Как гусь всем завидовал», « Как сорока клёста судила», «Как чуть не погибла плотвичка», «Как кузнечик помогал слабым», «Как девочка ещё раз встретила кузнечика», «Как кораблик дом искал», «Как зверята подружились», «Как оленёнку маму искали», «Как щенок узнал, кто всех важнее».
- Мольберт.
- Магнитная доска.
- Предметные картинки с изображением птиц.
- Сенсорные дорожки.
- Сенсорные бассейны для рук.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Алгоритм проведения занятий.

- Организационный этап: Создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап: выяснение исходного уровня знаний у детей по данной теме; сообщение темы занятия.
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

4.ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Используемая литература

Список нормативных документов и научно-методической литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
7. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
8. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
- 10.Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 11.Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г. 12.Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
- 13.Ушакова. О.С.Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.
- 12.Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
- 14.Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 15.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
- 16.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.