

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7» г. Харовск

Принято:

На заседании

Педагогического совета

30.08.2024 г. протокол №1

Утверждено:

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №7»

№147 от 30.08.2024 г.

Заведующий  В. Д. Анисимова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Калейдоскоп камушек Марблс»

Для детей от 1,5 – 3 лет

Срок обучения 8 месяцев

Педагог дополнительного образования:

Семёнова Наталья Александровна

Харовск, 2024 год

Пояснительная записка

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними! Почему камни так притягивают? Нас привлекает все таинственное, а камни обладают особой энергетикой. С ними связано множество легенд. Из них веками изготавливают талисманы и обереги – символы здоровья, долголетия, процветания. И даже если не верить в магическую силу камней детям они приносят радость и положительно влияют на всестороннее развитие! Игры с камушками - это доступный и эффективный метод психотерапевтического воздействия на эмоциональную сферу ребёнка. Камушки помогают детям передавать свои чувства и эмоции, учат их воспринимать и анализировать собственные кинестетические ощущения, развивают двигательное, пространственное и зрительное восприятие. Они, направлены на снижение повышенной возбудимости, тревожности и агрессии. Перебирая камушки в руках, и складывая из них узоры, дети успокаиваются, становятся более коммуникабельными и охотнее идут на контакт со сверстниками. Кроме того, ежедневное хождение босыми ногами по камушкам - отличная профилактика многих заболеваний внутренних органов. Каждый педагог находится в постоянном поиске новых идей для работы с детьми. Обратив внимание на то, как детям нравится играть с небольшими камешками Марблс, появилась идея использовать эти камешки для работы с детьми. В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Применение камушков «Марблс» - это один из нетрадиционных приемов обучения, который повышает эффективность речевого и сенсомоторного развития детей. Игры с камешками Марблс воздействуют на рецепторы пальцев. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушек разного цвета и различные задания с ними. Работа с нетрадиционными материалами, включает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благоприятно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость. Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится общаться и осознавать себя как личность. К тому же нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда, а ведь, как известно, познание окружающего мира, начинаются с удивления.

Цель: создание условий для развития тактильных ощущений, мыслительных операций с помощью камушек МАРБЛС

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с видами камней и их свойствами;

2. Учить детей способам захвата камней: пальцами, кулачковый, щипковый;
3. Развивать цветовосприятие и цветоразличение;

Развивающие:

1. Развивать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки;
2. Развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
3. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
4. Развивать игровые навыки и познавательную мотивацию.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру речи;
2. Формировать у детей умение сотрудничать между собой;
3. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребёнка на занятии;

Режим организации работы объединения:

Один раз в неделю. Длительность – 10-15 минут

Формы организации объединения:

Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.

Наглядный метод обучения и метод практических действий.

Занимательные задания и игры-соревнования.

Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Изобразительная и творческая деятельность.

Условия реализации Программы

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьёй

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Основная идея практики направлена на личностное развитие воспитанников, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Базовый принцип:

- системность - занятия проводятся в системе в течение всего учебного года;
- принцип доступности - учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- последовательность - знания давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;
- принцип творчества - программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей;
- принцип научности - детям сообщаются знания о форме, цвете, величине и др.;
- принцип сравнений и выбора - разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов, разнообразие материала.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный: развитие личности ребенка как главный критерий эффективности образовательного процесса.
2. Системно-деятельностный: организация целенаправленной деятельности в контексте образовательного процесса.
3. Аксиологический (ценностный): организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, в процессе реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников; этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов, парциальных программ, технологий, направленных на формирование общей культуры личности ребёнка, этических отношений и т.д.).
4. Компетентностный: формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач - основной результат образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты освоения детьми программы.

Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей второй группы раннего возраста.

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей группы раннего возраста.

Для диагностики развития мелкой моторики у детей была разработана схема обследования на основе Е.И. Светловой, которая предлагает следующую методику выявления уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательна при индивидуальном обследовании каждого ребенка, бальная система исключена. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме.

Методы:

- наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
- тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
- анализ полученных данных.

Задания для диагностики мелкой моторики детей 1,5-3 лет:

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у малыша, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Это может быть «Пирамидка» (надеть на стержень кольца), можно дать задание собрать матрешки или другие мелкие предметы, застегнуть пуговицы на одежде и упряжку на обуви, завязать-развязать

узелки на шнурках или ленточках. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

- 1) Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.
- 2) Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.
- 3) Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.
- 4) Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.
- 5) Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.
- 6) Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.
- 7) Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.
- 8) Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Обработка и анализ результатов:

Уровни развития:

- 1 Отсутствие основных элементов в структуре движений - уровень развития не сформирован;
- 2 Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения - уровень развития сформирован в недостаточной мере;
- 3 Точное воспроизведение движений - уровень развития сформирован в достаточной мере.

Оценка результата воспитателем.

- (+) – ребенок справился с заданием.
- (-) - ребенок не справился с заданием.
- (=) – ребенок справился с помощью взрослого.

Ожидаемый результат:

- Развитая мелкая моторика;
- Развита ориентировка на плоскости листа;
- Дети используют фразовую, эмоциональную речь;
- Развита тактильные ощущения, эстетическое восприятие;
- Развито зрительное внимание, память;
- Развита координированные движения пальцев и кистей рук;

Занятия проводятся в МБДОУ «Детский сад №7» (г. Харовск, ул.Механизаторов, д.14). Обучение осуществляется с 01 октября 2024 года по 29 мая 2025 года, количество учебных недель- 32, количество учебных дней – 32.

Группа	Продолжительность	Время	День недели
Дети раннего возраста, от 1,5 до 3 лет	10-15 минут	С 18.00 – 18.20	среда

В ходе образовательного процесса предусмотрены

официальные праздничные и выходные дни:

- 4 ноября (День народного единства);
- с 1 по 8 включительно – новогодние праздники;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- 1,4,5 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 – День Победы;
- 12 июня – День России

Месяц	Название	теория	практика
октябрь	1. Знакомство»	5 мин.	5 мин.
	2.»Найди предмет»	5 мин.	5 мин.
	3. «Змейка»	5 мин.	5 мин.
	4. «Помоги»	5 мин.	5 мин.
ноябрь	1. «Цветок»	5 мин.	5 мин.
	2. «Графический диктант»	5 мин.	5 мин.
	3.. «Помоги зайчику	5 мин.	5 мин.
	4. «Морская звезда»	5 мин.	5 мин.
Декабрь	1. «Вокруг да около»	5 мин.	5 мин.
	2. «Сухой бассейн»	5 мин.	5 мин.
	3. «Рыбка»	5 мин.	5 мин.
	4. «Яблоко»	5 мин.	5 мин.
Январь	1. «Яблоко»	5 мин.	5 мин.

	2. «Украсим ёлочку»	5 мин.	5 мин.
	3. «Гусеница»	5 мин.	5 мин.
Февраль	1. Солнышко лучистое»	5 мин.	5 мин.
	2. «Разбери по размеру»	5 мин.	5 мин.
	3. «Домик у мухомора»	5 мин.	5 мин.
	4. Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	5 мин.	5 мин.
Март	1. «Волшебный мешочек»	5 мин.	5 мин.
	2. «Горошек»	5 мин.	5 мин.
	3. «Украсть полянку»	5 мин.	5 мин.
	4. «Мы творим чудеса»	5 мин.	5 мин.
Апрель	1. «Пирамидка»	5 мин.	5 мин.
	2.. «Капли дождя»	5 мин.	5 мин.
	3 «Точки на цветочке»	5 мин.	5 мин.
	4. «Весёлые сороконожки»	5 мин.	5 мин.
Май	1. «Праздничный салют»	5 мин.	5 мин.
	2«Ромашки»	5 мин.	5 мин.
	3. «Петушок»	5 мин.	5 мин.
	4. «Рисуем круг»	5 мин.	5 мин.

Календарно-тематическое планирование

№№	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование
Октябрь			
1	«Знакомство»	Цель: привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту. Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает перебирать камушки руками. При этом педагог знакомит с текстурой – стеклянные, гладкие; качеством – хрупкое, прозрачное; цветом – красный, синий, зелёный и т.д.	Ёмкость с камушками «Марблс»
2	«Найдём предмет»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс» Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в	Ёмкость глубокая, Камушки «Марблс», игрушки из

		камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем.	киндеров. Камушки «Марблс»
3	«Змейка»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс» Задание: педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их.	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров. Камушки «Марблс»
4	«Помоги»	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Задание: педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камушки «Марблс», карточки с эталоном цвета, ёмкости, для раскладывания по цвету.
Ноябрь			
5	«Цветок»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком цветка, Камушки «Марблс»
6	«Графический диктант»	Цель: учить ориентироваться на плоскости; профилактика опτικο-пространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.	Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камушки «Марблс»
7	«Помоги зайчику»	Цель: учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.	Камушки «Марблс», карточка с заданием.
8	«Морская звезда»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, Камушки «Марблс»
Декабрь			

9	«Вокруг да около»	Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает положить камушек на названное им животное.	Картинка с животными, Камушки «Марблс»
10	«Сухой бассейн»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камушки. «Марблс», отличающихся от предметов. Задание: педагог предлагает найти камушки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох, фасоль).	Камушки «Марблс», ёмкость с крупами.
11	«Рыбка»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком рыбки, Камушки «Марблс»
12	«Яблоко»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, Камушки «Марблс»
Январь			
13	«Золушка»	Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Задание: педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.
14	«Украсим ёлочку»	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками.	Камушки «Марблс», Картинка ёлочки с гирляндами и шариками.
15	«Гусеница»	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу.	Камушки «Марблс», Картинка гусеницы.

16	«Солнышко лучистое»	Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания. Задание: педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.	Камушки «Марблс», Картинка солнышка.
Февраль			
17	«Разбери по размеру»	Цель: развитие умения различать камешки по величине; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разобрать камушки по величине (большие камушки и маленькие).	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по величине.
18	«Домик у мухомора»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. Задание: педагог предлагает детям украсить домик мухомора камушками определённого цвета.	Камушки «Марблс», Картинка мухомора.
19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов. Задание: педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягодки) и разложить их на ёжиков.	Камушки «Марблс», Картинка ёжиков.
20	«Волшебный мешочек»	Цель: развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	Камушки «Марблс», картинка с овощами.
Март			
21	«Горошек»	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам»	Камушки «Марблс», Картинка гороха.
22	«Украсть полянку»	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камушками по их желанию.	Камушки «Марблс», Зелёная полянка.
23	«Мы творим»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики	Камушки «Марблс»,

	чудеса»	рук. Задание: педагог предлагает детям шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его определёнными цветами.	Шаблон грибочка.
24	«Пирамидка»	Цель: умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камушки «Марблс», Шаблон пирамидки.
Апрель			
25	«Капли дождя»	Цель: развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя). Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку.	Камушки «Марблс», картинка по заданию.
26	«Точки на цветочке»	Цель: закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику рук. Задание: педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	Камушки «Марблс», картинка цветка с разноцветными лепестками.
27	«Весёлые сороконожки»	Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь. Задание: педагог предлагает детям надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки.	Камушки «Марблс», картинка с сороконожками
28	«Праздничный салют»	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию.	Камушки «Марблс»
Май			
29	«Угощение для друга»	Цель: развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить пирожные камешками.	Камушки «Марблс», картинка с угощениями.
30	«Ромашки»	Цель: обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки.	Камушки «Марблс», картинка с ромашками.
31	«Соберём	Цель: развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости;	Камушки «Марблс»,

	яблочки»	развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камушки определённого цвета на дерево с яблоками.	картинка дерева с яблоками.
32	«Петушок»	Цель: Учить детей заполнять контур фигуры камешками, формировать правильный захват камешка кистью руки, развивать мелкую моторику Задание: педагог предлагает детям картинку с изображением петушка, где надо украсить хвост.	Картинка с изображением контура мешка, камешки одного цвета
33	«Рисуем круг»	Цель: Учить детей выкладывать камешки по контуру, сравнивать по цвету. Задание: педагог предлагает детям картинку с контуром круга, а дети выкладывают по контуру камушками.	Картинка с изображением контура круга, камешки двух цветов

Форма контроля, диагностика

сроки	Вид диагностики	Форма представления
Октябрь	Стартовая – определение уровня знаний и умений в соответствии с задачами программы	Проведение диагностики, отчет.
Май	Итоговая – определение приращенных знаний и умений, приобретенных ребенком посредством выполнения определение.	Проведение диагностики, отчет.

Список литературы

1. Арапова Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

2. Каталог образцов игровых и оформительских Марблс. (Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию) 2005. – 23с.
3. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015.
4. Копытин А.И., Корт Б. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия.-СПб.:Речь, 2007.
5. Малкоиди К. Палитра души. — К.: София, 2004.
6. Статья Е.В. Афонасьевой «Блестящая математика: математические игры с камешками Марблс»
7. Статья О.В. Бурнашовой МБДОУ №133 Новокузнецк. «Использование камешков «Марблс» в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
8. Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)-С.28-37
9. Статья Черногузовой Е.А. «Камушки Марблс и их применение»