

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» г. Харовск**

Принято:
На заседании
Педагогического совета
30.08.2024 г. протокол №1

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №7»
№147 от 30.08.2024 г.
Заведующий **В. Л. Анисимова**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Озорные клеточки»

Для детей 6-7 лет

Срок обучения 8 месяцев

**Педагог дополнительного образования:
Мальцева Ольга Алексеевна**

Харовск, 2024 год

Оглавление:

Целевой раздел:

Нормативная база.....	3
Пояснительная записка.....	3
Организационно – педагогические условия.....	4
Цели и задачи	5
Методы и приемы реализации программы.....	5
Формы контроля знания и умений.....	5
Педагогическая диагностика.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Календарный учебный график.....	8
Учебный план.....	8
Тематическое планирование объединения.....	10
Воспитательный компонент.....	13
Список литературы.....	13
Приложение	14

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативная база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства юстиции № 61573 от 18.12.2020 г. " Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Пояснительная записка:

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания.

Моторика руки – это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам, штриховка цветными карандашами изображений в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в рабочей тетради для старших дошкольников.

Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребёнка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам планомерно подготовить ребёнка к школе и предотвратить такие

типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность.

Занятия с графическими диктантами развивают у ребёнка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивости. Выполняя задания: ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.

Новизна программы определена ФГОС ДО. Концепция образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах, в соответствии с ФГОС ДО, где акцент делается не на знаниях, умениях и навыках, а на формировании общей культуры дошкольника.

Педагогическая целесообразность:

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Отличительными особенностями программы являются:

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

Доступность программы: для того чтобы стать участником программы, ребенку совершенно не нужно обладать каким-то специфическими навыками. Например, для этого вовсе не обязательно изначально хорошо рисовать. Обучение графическим навыкам как таковым - происходит как бы незаметно, не в форме экзаменов и контрольных, а в форме увлекательных и веселых занятий. Дети осваивают графические навыки, учатся творить и думать, общаясь и развлекаясь.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Озорные клеточки» социально – гуманитарной направленности разработана для обучающихся дошкольного возраста 5 - 7 лет. Наполняемость группы от 5 - 6 человек. Предусмотрена работа, как всей группой, подгруппами 2 – 3 человека и индивидуально.

Объем программы – 32 часа.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 8 месяцев.

Режим занятия: 1 академический час 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная

Уровень сложности – стартовый

Язык реализации – русский

Режим организации работы объединения:

Работа проводится во вторую половину дня, один раз в неделю.

Длительность: 25 мин.

Цели и задачи объединения:

Целью программы является: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребёнка,
- развитие слухового внимания,
- развитие графического воспроизведения.

Задачи:

Обучающие: развитие тонкокоординированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения. Учить оценивать правильность выполнения задания.

Развивающие: развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно – моторных координаций.

Воспитательная: Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Методы и приемы реализации программы

В работе объединения учитывается интеграция следующих областей: познание, коммуникация, социализация, здоровье.

1. Познание: - развитие математических представлений, правила работы в тетрадке в клеточку, наблюдение за работой взрослого и повторение самостоятельно, развитие творческого воображения.

2. Социально – коммуникативное: - трудовая деятельность в тетради самостоятельно, доводить работу до конца.
 3. Художественно – эстетическое развитие: - продуктивная деятельность, рисование по клеточкам.
 4. Здоровье: - пальчиковые игры, физминутки.
- Данная программа включает в себя направления работы:

Графические диктанты – задания формирующие у детей умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, создавать силуэтное и графическое изображение предметов и животных, действовать в определённой последовательности и исправлять ошибки самостоятельно.

Штриховка: - включает в себя игры и упражнения на штриховку различными способами, (горизонтальная, под углом, по форме предмета, вертикальная, на дорисовку и обводку, копирование картинок).

Формы контроля знаний и умений:

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию графико - моторной деятельности у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты

Предметные:

К концу года обучающиеся должны знать:

гигиенические правила письма;

правильное расположение тетради и карандаша при письме;

правила штриховки;

правила работы с тетрадью.

К концу года обучающиеся должны уметь:

проявлять интерес к выполнению графических заданий;

работать по правилу и образцу;

слушать взрослого и выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;

правильно держать карандаш;

ориентироваться в пространстве и на микроплоскости (в тетради, на листе бумаги в клеточку, на странице и строке);

выполнять штриховку, соблюдая правила;

самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;

быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Метапредметные

Познавательные УУД:

развитие познавательной активности, расширение знаний и представлений об окружающем мире природы и явлениях общественной жизни, накопление социокультурного опыта;

развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные УУД:

действовать по предложенному педагогом плану и планировать свою деятельность;

проговаривать последовательность действий на занятии;

видеть указанную ошибку и исправлять ее;

контролировать собственные действия;

соблюдать правила посадки, положение руки и тетради при письме.

Коммуникативные УУД:

формирование и активизация словаря;

умение слушать и понимать речь окружающих, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.

Личностные:

развитие умений мышечно-двигательных функций руки, глазомера;

формирование личностного отношения к результатам своей деятельности;

соблюдение правил вежливого поведения и речевого общения на занятиях;

формирование мотивации к школьному обучению.

Календарный учебный график

Занятия проводятся в МБДОУ «Детский сад №7» (г. Харовск, ул. Механизаторов, д.14). Обучение осуществляется с 01 октября 2024 года по 31 мая 2025 года, количество учебных недель- 32, количество учебных дней – 32.

Расписание

Группа	Продолжительность	Время	День недели
Средняя группа, для детей 5 лет	20 минут	С 18.00 – 18.20	Пятница
Старшая – подготовительная для детей 6 - 7 лет	25 – 30 минут	С 18.00 – 18.30	Пятница

В ходе образовательного процесса предусмотрены официальные праздничные и выходные дни:

- 4 ноября (День народного единства);
- с 31 декабря по 8 января включительно – новогодние праздники;
- 23 февраля;
- (7) 8 марта;
- 1-4 мая – Праздник Весны и Труда;
- 8, 9 – День Победы;
- 12 июня – День России.

Учебный план

Наименование ДООП	Количество занятий									
	В недел ю	Октябр ь	Ноябр ь	Декабр ь	Январ ь	Феврал ь	Мар т	Апрел ь	Май	За 8 мес яце в
«Озорные клеточки»	1 час		4	4	4	4	4	4	4	32

Месяц	Тема	Теория	Практика
Октябрь	«Знакомство»	5 мин	25 мин
	«Домик»	5 мин	25 мин
	«Осень»	5 мин	25 мин
Ноябрь	«Огород»	5 мин	25 мин
	«Игрушки»	5 мин	25 мин
	«Вагончик»	5 мин	25 мин
	«Транспорт»	5 мин	25 мин
Декабрь	«Змея»	5 мин	25 мин
	«Грибы»	5 мин	25 мин
	«Черепашка»	5 мин	25 мин
	«Парусник»	5 мин	25 мин
Январь	«Ёлочка»	5 мин	25 мин
	«Рыбалка»	5 мин	25 мин
	«Животные»	5 мин	25 мин
Февраль	«Уточка»	5 мин	25 мин
	«Ёжик»	5 мин	25 мин

	«Дружба»	5 мин	25 мин
	«Дерево»	5 мин	25 мин
	«Котёнок»	5 мин	25 мин
Март	«Весна»	5 мин	25 мин
	«Автомобиль»	5 мин	25 мин
	«Зайчик»	5 мин	25 мин
	«На реке»	5 мин	25 мин
Апрель	«Голубь»	5 мин	25 мин
	«Ракета»	5 мин	25 мин
	«Рыба»	5 мин	25 мин
	«Птицы»	5 мин	25 мин
Май	«В лесу»	5 мин	25 мин
	«Собачка»	5 мин	25 мин
	«Бабочка. Насекомые»	5 мин	25 мин
	«Медведь»	5 мин	25 мин

Дидактический материал и техническое оснащение:

- Картотека пальчиковых игр, физминуток, пауз, рисунков по клеточкам,
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки.
- Тетради в крупную клетку, линейки, карандаши, тетради с заданиями на печатной основе,
- Тематические иллюстрации,

Формы организации работы объединения:

Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.
Наглядный метод обучения и метод практических действий.
Занимательные задания.

Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение:

- светлое помещение (группа) с естественным освещением, мебель, соответствующая росту детей,
- шкафы для хранения оборудования,
- оборудование к занятиям (мольберт, учебная доска),
- материалы (рабочие тетради, с раздаточные карточки - задания в крупную клетку, демонстрационные таблицы для зрительных диктантов из геометрических фигур и счетных палочек, счетные палочки по количеству детей, таблицы для слуховых диктантов, простые и цветные карандаши по количеству детей, геометрические фигуры в конвертах на каждого ребёнка),
- картотека пальчиковых игр, физкультминуток, речевых гимнастик.

Систематическое проведение занятий,

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудничество педагога с семьёй.

Формы работы с детьми и родителями:

Игровые, показ способа действий, объяснение, совет, указание, контроль.

Совместная работа воспитателя с детьми вне объединения.

Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи на основе рекомендаций педагога.

Работа с родителями: одно из важных направлений в работе объединения, по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребёнка к письму.

Это индивидуальные беседы с родителями, размещение в родительском уголке информации о развитии мелкой моторики руки, а также памятки, рекомендации по работе с детьми в выходные дни.

Цель работы с родителями:

- Формировать мотивационное отношение родителей к развитию мелкой моторики руки у детей.

- Создать благоприятные условия для развития мелкой моторики руки, координации движений пальцев, и подготовке руки ребёнка к письму.

- Знакомить родителей с необходимыми для письма правилами, с играми на развитие мелкой моторики кисти, разными видами самомассажа кистей рук, видами пальчиковых гимнастик и разными видами детской деятельности по ручному труду, которые способствуют развитию мелкой моторики.

- Стимулировать совместное творчество.

Ожидаемые результаты:

Дети научатся ориентироваться на листе бумаги;

Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков.

Повысится уровень развития мелкой моторики и речи.

Дети научатся писать графические диктанты.

Структура занятий объединения:

1 часть: создание речевой ситуации: стихотворение, загадка, чистоговорка.

2 часть: штриховка дорисовка

3 часть: пальчиковые игры.

4 часть: игры на развитие пространственной ориентации

5 часть: графический диктант.

6 часть: физкультминутка, хороводная, подвижная игра.

Изобразительная и творческая деятельность.

Тематическое планирование объединения

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь	«Знаком»	Познакомить детей с листом в клеточку, с умением ориентироваться на листе, находить левый верхний и нижний угол клеточки, а также и правый верхний и нижний угол клеточки, с помощью аппликаций и использованием геометрических фигур.
	«Домик»	Упражнять в закрашивании рисунка, учить ориентироваться на листе в клетку, учить детей рисовать простые элементы, вести прямые линии сверху вниз, учить ориентироваться в пространстве, в собственном теле.

	«Осень»	Активировать знания детей о перелётных птицах, продолжать упражнять в правильном закрашивании рисунка, закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, учить детей рисовать простые элементы: вести прямые линии слева – направо, развивать мелкую моторику кистей рук, воспитывать усидчивость
	«Огород»	Закреплять умение отгадывать загадки, упражнять в штриховании предмета, рисовать простейшие геометрические узоры по инструкции.
Ноябрь	«Игруш	Продолжать упражнять в штриховке рисунка, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять умение рисовать простейшие геометрические узоры по инструкции.
	«Вагонч	Учить отгадывать загадки, упражнять в раскрашивании предметов, закреплять знание понятий лево – право, учить рисовать прямоугольник и круг, развивать мелкую моторику рук.
	«Трансп	Учить выполнять штриховку в заданном направлении, упражнять в ориентации в пространстве, закреплять умение действовать по сигналу.
	«Змея»	Познакомить со скороговоркой, выполнять волнистые линии, не выходя за рамки контура, развивать мелкую моторику кистей рук.
Декабрь	«Грибы»	Упражнять в штриховке в заданном направлении, учить перерисовывать рисунок по клеточкам,.
	«Череп	Совершенствовать умение узнавать предмет по описанию, учить обводить по пунктирным линиям, писать простые графические диктанты на слух, закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	«Парусн	Продолжать учить детей писать графические диктанты под диктовку, упражнять в проведении волнистых линий в умении действовать по сигналу.
	«Ёлочка	Закреплять умение проводить прямые наклонные линии, дорисовывать изображения, развивать наблюдательность. Продолжать учить писать графические диктанты по инструкции.
Январь	«Рыбалк	Упражнять в проведении линий по пунктирам, в осмыслении понятий лево – право, совершенствовать умение писать графический диктант под диктовку.
	«Живот	Продолжать упражнять в закрашивании рисунка, закреплять умение писать графические диктанты под диктовку, совершенствовать умение проводить волнистые линии.
	«Уточка	Упражнять в закрашивании рисунка, знакомство со схемой и учить детей писать графический диктант по схеме.
Февраль	«Ёжик»	Упражнять в дорисовывании объекта, продолжать писать графический диктант по схеме, закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	«Дружб	Совершенствовать навык ориентации на листе бумаги, продолжать писать графический диктант по схеме.
	«Дерево	Упражнять в отгадывании загадок, продолжать учить детей закрашивать рисунок штриховкой, совершенствовать навык ориентации на листе бумаги, продолжать учить писать графические диктанты по схеме.
	«Котёно	Продолжать совершенствовать навык дорисовывания объекта, писать графический диктант по схеме.
Март	«Весна»	Продолжать развивать умение писать графический диктант по схеме, совершенствовать навык закрашивания предмета.
	«Автомо	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, писать графический диктант по схеме. Совершенствовать навык закрашивания

		предмета.
	«Зайчик	Закреплять умение писать графический диктант по схеме. Развитие мелкой моторики в пальчиковой игре. Совершенствовать навык штриховки предмета.
	«На »	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, умение писать графический диктант по схеме. Совершенствовать навык проводить волнистые линии. Учить составлять схему по заданному рисунку.
Апрель	«Голубь	Закреплять умение закрашивать рисунок, понятие «право – лево», умение писать графический диктант по схеме.
	«Ракета	Составлять из счетных палочек заданный объект и учить переносить его на лист. Продолжать развивать навык ориентироваться на листе бумаги.
	«Рыба»	Продолжать закреплять навык закрашивать объекты. Совершенствовать умение проводить волнистые линии. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение писать графический диктант по схеме.
	«Птицы	Упражнять в штриховке рисунка. Продолжать писать графические диктанты по схеме. Продолжать учить составлять схему по заданному рисунку.
Май	«В лесу»	Продолжать упражнять в закрашивании рисунка. Закреплять умение писать графические диктанты по схеме, составлять схему по заданному рисунку.
	«Собачк	Совершенствовать умение штриховать заданные рисунки, писать графические диктанты по схеме. Закреплять умение составлять схему по заданному рисунку.
	«Бабочк насекомые»	Закреплять умение закрашивать рисунок и писать графические диктанты по схеме, составлять схему по заданному рисунку.
	«Медвед	Продолжать упражнять в штриховке рисунка. Закреплять умение писать графический диктант по схеме, составлять схему по заданному рисунку. Развивать мелкую моторику кистей рук и общую моторику.

В программе могут быть изменения по индивидуальным особенностям детей.

Воспитательный компонент

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно - смысловое развитие ребенка. Воспитательная модель ДОО базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Результатами освоения программы воспитания станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; – ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Список литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.

3. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

5. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

6. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006. 7. Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012 9. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год: 2010

Оценочные материалы Таблица по итогам диагностики

Фамилия, имя ребенка	Развитие графических навыков															
	Развитие общей ручной умелости		Ориенти ровка		Срисов ывание образца		Штрихо вка		Графическ ий диктант		Тест Керна Йираси ка		Кол-во баллов		Группа	

Задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка).
- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты

3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальное отражение)

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм (оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения)

5. Графический диктант

- Задание по типу «Продолжи узор»
- Графический диктант Д.Б.Эльконица

6. Тест Керна Йирасика

- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

1. Критерии оценки результатов деятельности ребенка:

- 5 баллов - (+) – ребенок правильно справился с заданием;
- 0 баллов – (–) – ребенок не справился с заданием.

Далее выводится общее количество баллов, набранное ребенком на каждом этапе обследования. Полученные данные вносятся в диагностическую карту.

2. Обработка результатов обследования:

Подсчитывается суммарное количество баллов обеих этапов (по числу выполненных заданий). В соответствии с суммой баллов определяются уровни развития мелкой моторики.

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования **60-80 баллов**. У этих детей мелкая моторика развита хорошо. Задания выполнены правильно и самостоятельно.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие **35-60 баллов**. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь педагога.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие **от 25 до 35 баллов**. У этих детей мелкая моторика развита плохо. Для достижения положительного результата в последующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.