

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7» г. Харовск**

**Принято:**

На заседании

Педагогического совета

30.08.2024 г. протокол №1

**Утверждено:**

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №7»

№147 от 30.08.2024 г.

Заведующий **В. Д. Анисимова**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности**

## **«Весёлая лепка»**

**Для детей 3-4 лет**

**Срок обучения 8 месяцев**

**Педагог дополнительного образования:**

**Ельцова Оксана Валерьевна**

Харовск, 2024 год

## Содержание:

|   |       |
|---|-------|
| 1. Нормативно правовая база.....        | 3     |
| 2. Пояснительная записка, новизна.....  | 4     |
| 3. Педагогическая целесообразность..... | 5     |
| 4. Цель и задачи программы.....         | 5     |
| 5. Методы и приемы.....                 | 5     |
| 6. Формы контроля.....                  | 6     |
| 7. Ожидаемые результаты.....            | 6     |
| 8. Перспективный план работы.....       | 6-11  |
| «Веселая лепка»                         |       |
| 9. Содержание программы.....            | 11    |
| 10. Срок реализации программы.....      | 11    |
| 11. Используемые материалы.....         | 11    |
| 12. Кадровое обеспечение.....           | 11,12 |
| 13. Оценочные материалы.....            | 12    |
| 14. Воспитательный компонент.....       | 12    |
| 15. Список литературы.....              | 12    |
| 16. Приложение.....                     | 12-18 |

## Нормативная база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»; - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказом Министерства юстиции № 61573 от 18.12.2020 г. " Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

## **Пояснительная записка**

*Истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...*

*В.А. Сухомлинский*

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и то, что развивать руку ребенка надо начинать с раннего детства, организована творческая мастерская художественной направленности «Веселая лепка» – идея, которой является лепка из разного рода материалов (пластилин, соленое тесто, мягкий пластилин, глина), а также выполнение работ в технике пластилинография. Для работы с детьми, отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. К каждой встрече подобраны соответствующие игры с движением, пальчиковая гимнастика, разминка для рук. Для решения поставленных задач, максимально использовались все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и т.д.

**Отличительной особенностью** программы является то, что метод «Пластилинография это один из сравнительно недавнего появления нового вида в изобразительной деятельности.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: “графил” – создавать, рисовать, а первая половина слова “пластилин” подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла.

Этот жанр представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности, с применением нетрадиционных техник и материалов. Например, декорирование поверхности бисером, семенами растений, природным материалом. В некоторых случаях в технике пластилинографии производится модификация изделия, что приводит к созданию оригинальных произведений. Например, на плоской поверхности графически изображается пейзаж, а детали переднего плана изображаются пластилинографией.

что она даёт возможность каждому обучающемуся применять различные материалы (горох, ватные палочки и т.д.) в работе.

**Педагогическая целесообразность программы «Веселая лепка»** объясняется тем, что в ней основной материал – пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Лепка из разного рода материалов хороша тем, что она доступна детям младшего дошкольного возраста, малыши развивают свои тактильные ощущения. Она позволяет достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

**Адресат программ:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая лепка» рассчитана на детей младшего возраста от 3 до 4 лет.

**Наполняемость группы:** 6 детей

**Объем программы:** 32 часа

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 8 месяцев.

**Режим занятия:** 1 раз в неделю по 15 минут

**Форма обучения** – очная

**Уровень сложности** – стартовый

**Язык реализации** – русский

**Цель:** развитие творческих способностей и ручной умелости у детей раннего возраста посредством лепки.

**Задачи:** обучающие:

-учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством лепки;

-учить основным приемам лепки (*надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание*);

-учить работать на заданном пространстве;

-учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя, действовать по образцу, а затем по словесному указанию;

-учить обследовать различные объекты (*предметы*) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета;

развивающие:

-развивать творческую направленность ребенка, мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, изобразительную деятельность детей; интерес к процессу и результатам в коллективной работе;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе с пластилином; отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

**Методы и приемы обучения:**

-воспроизведение движений в воздухе.

-совместные действия.

-игровая мотивация.

-игровые приемы

-художественное слово

-освоение приема надавливания;

-освоение приема вдавливания;

-освоение приема размазывания пластилина подушечкой пальца;

- освоение правильной постановки пальца;
- освоение приема отщипывания маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальчиками;
- обучение работать на ограниченном пространстве.

**Формы контроля знаний и умений.** Контроль над эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода к изучению продуктивной деятельности ребенка, систематической организации выставок внутри группы.

**Ожидаемые результаты:**

- научиться не выходить за контур рисунка;
- пальчиком размазывать пластилин по всему рисунку, как будто закрашивая его;
- использовать 2-3 цвета пластилина;
- для выразительности работ уметь использовать вспомогательные предметы (*горох, перышки и т. д.*);
- научиться пользоваться печатками;

**Учебный план ДООП:  
Перспективный план работы «Волшебный пластилин».  
Октябрь**

|          | <b>Мероприятие</b>                              | <b>Количество часов</b> | <b>Цель</b>  |
|----------|---|-------------------------|--|
| 1 неделя | «Цветные зонтики»                               | 5 мин<br>10 мин         | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание разноцветных зонтиков, слушание песни<br><b>Практическая часть</b><br>Закрепление приема размазывания                                  |
| 2 неделя | «Рябинка»                                       | 5 мин<br>10 мин         | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание дерева рябины, ее ягод<br><b>Практическая часть</b><br>Учить раскладывать и прикреплять шарики к основе приемом надавливания.          |
| 3 неделя | «Осенний лес» (коллект. работа-пластилин)       | 5 мин<br>10 мин         | <b>Теоретическая часть.</b><br>Наблюдение за деревьями осенью<br><b>Практическая часть</b><br>Учить раскатывать и сплющивать пластилин прилеплять его к основе приемом надавливания. |
| 4 неделя | «Цветочная полянка» (коллект. работа-пластилин) | 5 мин<br>10 мин         | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание иллюстраций<br><b>Практическая часть</b><br>Закрепить приемы лепки, учить составлять общую композицию.                                 |

## Ноябрь

|          | Мероприятие   | Количество часов | Цель   |
|----------|---|------------------|--|
| 1 неделя | «Мухомор»   | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание иллюстраций, фотографий с мухомором.<br>Художественное слово.<br><b>Практическая часть</b><br>Прикрепление шариков к основе приемом размазывания.<br>Использовать несколько цветов пластилина.                                       |
| 2 неделя | «Корзинка с осенними подарками»                           | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Чтение стихотворения «Что нам осень принесла»<br><b>Практическая часть</b><br>Учить лепить корзинку, овощи, фрукты, закреплять приемы лепки.  |
| 3 неделя | «Клубничка»<br>(соленое тесто)                            | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Художественное слово загадка или стих, рассматривание иллюстраций.<br><b>Практическая часть</b><br>Отщипывать небольшие кусочки и скатывать их в шарики круговыми движениями между пальцами.<br>Прикрепление шариков к основе приемом надавливания. |
| 4 неделя | «Радуга – дуга»<br>(коллективная работа мягкой пластилин) | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание картинок, чтение стихотворения<br><b>Практическая часть</b><br>Учить работать вместе, сообща.  |

## Декабрь

|          | Мероприятие                   | Количество часов | Цель  |
|----------|-------------------------------|------------------|---|
| 1 неделя | «Дымковская барышня»          | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание дымковских игрушек.<br><b>Практическая часть</b><br>Закрепление приемов лепки |
| 2 неделя | «Солнышко»<br>(соленое тесто) | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Загадка<br><b>Практическая часть</b><br>Продолжать учить работать с тестом                   |

|         |          |                 |  |
|---------|----------|-----------------|--|
| 3неделя | «Елочка» | 5 мин<br>10 мин | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание и иллюстрации с изображением елочки<br><b>Практическая часть</b><br>Раскатывание теста прямыми движениями. |
|---------|----------|-----------------|--|

### Январь

|          | Мероприятие  | Количество часов | Цель  |
|----------|--|------------------|---|
| 2 неделя | «Кот у ворот»<br>(мягкий пластилин)                                      | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание картины «Кошка с котятами». Художественное слово.<br><b>Практическая часть</b><br>Закрепление приемов раскатывания и сплющивания. |
| 3неделя  | «Угощение, сладкий рожок»  | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br><b>Практическая часть</b><br>Закрепить прием скатывания  |
| 4неделя  | «Картина по сказке «Колобок»»<br>(коллективная работа из соленого теста) | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Вспомнить знакомую сказку.<br>Рассмотреть иллюстрации<br><b>Практическая часть</b><br>Продолжать учить работать с тестом                         |

### Февраль

|         | Мероприятие                        | Количество часов | Цель  |
|---------|------------------------------------|------------------|---|
| 1неделя | «Рыбка» (на диске из пластилина)   | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание иллюстраций рыбок.<br><b>Практическая часть</b><br>Закрепить приемы лепки.  |
| 2неделя | «Снеговичок»<br>(мягкий пластилин) | 5 мин<br>10 мин  | Рассматривание игрушки снеговик.<br>Художественное слово.<br><b>Практическая часть</b><br>Закрепление приемов раскатывания круговыми движениями, сплющивания, аккуратно выполнять работу. |
| 3неделя | «Черепаша»                         | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Сюрпризный момент: внесение игрушки ежика и рассматривание.<br><b>Практическая часть</b><br>Отщипывать маленькие кусочки                                   |



|         |                  |                 |  |
|---------|------------------|-----------------|--|
|         |                  |                 | пластилина от целого куска. Размазывать на определённом пространстве сверху вниз.  |
| 4неделя | «Чайный сервиз»» | 5 мин<br>10 мин | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание иллюстраций посуды<br><b>Практическая часть</b><br>Закрепление приемов лепки |

### Март

|         | Мероприятие                       | Количество часов | Цель  |
|---------|-----------------------------------|------------------|---|
| 1неделя | «Кактус»<br>(мягкий пласт)        | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание готового образца.<br><b>Практическая часть</b><br>Учить соединять части в целое   |
| 2неделя | «Украшение»<br>(мягкий пластилин» | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br><b>Практическая часть</b><br>Закрепление приема раскатывания и закручивания  |
| 3неделя | «Петушок, петушок»                | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание иллюстрации петушка. Игровая ситуация: петушок подрался без перышек остался.<br><b>Практическая часть</b><br>Учить лепить петушка используя несколько цветов    |
| 4неделя | «Жираф»                           | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание иллюстрации жирафа. Игровая ситуация: у жирафа пятна, пятна...<br><b>Практическая часть</b><br>Учить делать поделку жирафа, использовать дополнительные детали. |

### Апрель

|         | Мероприятие | Количество часов | Цель  |
|---------|-------------|------------------|---|
| 1неделя | «Птички»    | 5 мин<br>10 мин  | <b>Теоретическая часть.</b><br>Чтение стихотворения и рассматривание иллюстраций.<br><b>Практическая часть.</b><br>создать у детей радостное настроение; вызвать желание вылепить красивых птичек; побуждать самостоятельно использовать полученные ранее умения. |

|             |                     |                     |  |
|-------------|---------------------|---------------------|--|
| 2<br>неделя | «Мышка-<br>норушка» | 5 мин<br><br>10 мин | <b>Теоретическая часть.</b><br>Художественное слово.<br><b>Практическая часть</b><br>Учить детей лепить мышку на основе яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов.   |
| 3<br>неделя | «Пирожные»          | 5 мин<br><br>10 мин | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание разнообразных форм мучных изделий<br><b>Практическая часть</b><br>Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). |
| 4<br>неделя | «Пицца»             |                     | <b>Теоретическая часть.</b><br>Рассматривание разнообразных форм мучных изделий<br><b>Практическая часть</b><br>Закреплять приёмы лепки – отщипывание, расплющивание, раскатывание, скатывание, прижимание.  |

### Май

|          | Мероприятие          | Количество<br>во часов | Цель   |
|----------|----------------------|------------------------|--|
| 1 неделя | «Цветы»<br>(Жестово) | 5 мин<br><br>10 мин    | <b>Теоретическая часть.</b><br>Беседа о цветах. Рассматривание иллюстраций.<br><b>Практическая часть</b><br>Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. |
| 2 неделя | «Веточка<br>сирени»  | 5 мин<br><br>10 мин    | <b>Теоретическая часть.</b><br>Художественное слово. рассматривание веток сирени.<br><b>Практическая часть</b><br>Создавать образ цветущей ветки сирени, изготавливать цветы из шариков пластилина.  |

|         |                          |                 |   |
|---------|--------------------------|-----------------|---|
| 3неделя | «Стрекоза»               | 5 мин<br>10 мин | <p><b>Теоретическая часть.</b><br/>Рассматривание иллюстраций с изображением стрекоз. Художественное слово</p> <p><b>Практическая часть</b><br/>Учить детей лепить насекомое, состоящее из нескольких частей; закреплять умения раскатывать комок пластилина (глины) круговыми движениями и движениями «вперед-назад», получая предметы круглой и овальных (вытянутых) форм (шар, столбик).</p> |
| 4неделя | «Фантазии из пластилина» | 5 мин<br>10 мин | <p><b>Теоретическая часть.</b><br/>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, цветов, насекомых. Художественное слово</p> <p><b>Практическая часть</b><br/>Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Прикрепление шариков к основе приемом размазывания. Создавать изображение на диске.</p>  |

### **Содержание программы:**

Содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей.

Календарный учебный график

### **Срок реализации программы:**

8 месяцев, количество учебных недель 32. Начало занятий 01.10.2023г., окончание занятий 30.05.2024 г. Программа рассчитана на 1 год обучения. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Занятия проводятся по вторникам. Продолжительность занятий составляет 15 минут. В группе 6 детей.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

- наглядно-демонстрационный материал

### **Используемые материалы:**

- восковой пластилин;
- мягкий пластилин;
- соленое тесто;
- глина;
- семена растений;
- цветная бумага;
- картон

### **Кадровое обеспечение. Требования к образованию и обучению:**

Высшее профессиональное образование, допускается среднее профессиональное образование и подготовка по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки в области естественнонаучной направленности. Требования к квалификации нет. Наличие краткосрочных курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года. Особые условия допуска к работе: отсутствие запрета на занятие педагогической деятельностью в соответствии с законодательством РФ.

### **Оценочные материалы:**

- выставки детских работ в детском саду;
- участие детских работ в конкурсах;
- презентация детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете;

### **Воспитательный компонент:**

Лепка способствует освоению образовательной программы.

К концу года:

- У детей развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики.
- Развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они также умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности и др.

### **Список литературы:**

1. Агаян Г.Г. Мы топали, мы топали. Пальчиковые игры. - М.:Карапуз,2004.
2. АнищенковаЕ.С.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.:АСТ: Астрель, 2006.
3. Большакова С.Е.Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.- М.:ТЦ Сфера,2009.
4. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – Скрипторий, 2003.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Россия, 1979. – С. 192
- 6.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст – М.:КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА: Творческий центр "СФЕРА",2007
- 7.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст – М.:КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА: Творческий центр "СФЕРА",2007.
- 8.Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.:ОЛМА Медиа Групп,2007.

**Физминутки и пальчиковая гимнастика,**

**по программе кружка**

**«Веселая лепка» (с 3 до 4 лет)**

|       |            |
|-------|------------|
| Тема: | Содержание |
|-------|------------|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Божья коровка</b></p>           | <p>1.Разминка для рук:<br/> <b>Божья коровка по ладошке ползёт,<br/> Божья коровка счастье<br/> несёт,<br/> Божья коровка на травку села,<br/> Божья коровка – раз,<br/> улетела</b><br/> .....<br/> <b>Пятнышки есть у божьей коровки.<br/> Давайте погладим ее по головке! И пятнышки<br/> вместе Мы посчитаем,<br/> Сколько на крылышке каждым, Узнаем</b></p>   |
| <p><b>Мухомор</b></p>                 | <p>1. Разминка для рук:<br/> <b>Меж еловых мягких лап</b> (стучат пальцами по столу)<br/> <b>Дождик кап-кап-кап</b> (поочередно всеми пальцами раскрытых кистей)<br/> <b>Где сучёк давно засох,<br/> Серый мох-мох-мох.</b> (Поднимают руки над столом, сжимают-разжимают кулаки)<br/> <b>Где листок к листку прилип,<br/> Вырос гриб, гриб, гриб.</b> (Указательным пальцем правой руки касаются поочередно всех пальцев левой руки)<br/> <b>Кто нашёл его друзья?</b> (Сжав все пальцы левой руки, кроме мизинца, показывают его) <b>Это я, я, я!</b></p> |
| <p><b>елочка</b></p>                  | <p>1. Разминка для рук:<br/> Не коли нас елочка<br/> Веточкой лохматой<br/> Убери иголки<br/> Дальше от ребят</p>   |
| <p><b>Раз горох, два горох...</b></p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика:<br/> Раскатились по дорожке<br/> Зелёные горошки Подушечками пальцев, постукиваем по столу<br/> Птички весело клюют<br/> Нам горошки не дают. Клюём<br/> Дайте мне горошину. Складываем руки лодочкой и просим<br/> Я такой хороший. Гладим себя по головке</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Букет для мамы</b></p>                                  | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Наши желтые цветки -распускают лепестки. Ветерок чуть дышит ветерок колышет. Наши желтые цветки - закрывают лепестки. Тихо засыпают головками качают.</b></p>  |
| <p><b>Одуванчики цветы, словно солнышко желты...</b></p>      | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Светит солнышко в окошко, ( «фонарики»)<br/> Потанцуем немножко<br/> Прыг-скок.. (хлопаем)<br/> Светит солнышко в окошко, ("фонарики")<br/> Потанцуем мы немножко<br/> Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопаем)<br/> Светит солнышко в окошко, ("фонарики")<br/> Потанцуем мы немножко<br/> Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп, (хлопаем)</b></p>   |
| <p><b>Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать...</b></p> | <p>1. Разминка для рук:<br/> <b>Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать</b> (хлопаем ручками по коленкам)<br/> <b>А за ней ребятки - желтые цыплятки</b> (идём пальчиками, как ножками)<br/> <b>Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!</b> (грозим пальчиком)<br/> <b>Лапками гребите</b> (загребаяем ручками), <b>зёрнышки ищите</b> (клюём пальчиками зёрнышки)<br/> <b>Съели толстого жука, дождевого червяка</b> (показываем ручками какой толстый жук)<br/> <b>Выпили водицы полное корытце</b> (показываем, как черпаем воду)</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | и пьём).   |
| <b>Ежик</b>                                     | <p>1. Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Ежик маленький замерз</b><br/> <b>И в клубок свернулся</b><br/> <b>Солнце ежика согрело</b><br/> <b>Ежик развернулся</b></p> <p>2. Физминутка:<br/> <b>По сухой лесной дорожке</b><br/> <b>Топ-топ топочут ножки</b><br/> (стоим топаем)<br/> <b>Ходит бродит вдоль дорожек</b><br/> <b>Весь в иголках чёрный ежик</b>( подняли руки, показываем иголки)</p>   |
| <b>Тигренок</b>                                 | <p>1. Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>1,2,3,4,5-</b><br/> поочередно загибаем пальчики на одной руке<br/> <b>1,2,3,4,5.</b><br/> поочередно загибаем пальчики на другой руке<br/> <b>десять пальцев, две руки, все твои помощники!</b><br/> <b>покрутить кистями рук, "как фонарики"</b></p>   |
| <b>Как у котика усы удивительной красоты...</b> | <p>1. Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>По ладошке по дорожке,</b><br/> <b>Ходит маленькая кошка.</b><br/> <b>В маленькие лапки</b><br/> <b>Спрятала царапки.</b><br/> <b>Если вдруг захочет</b><br/> <b>Коготки поточит.</b><br/> <b>Цап-царап</b></p> <p><b>Как проснется наша киска, суп не станет, есть из миски. А зарядку будет делать.</b><br/> <b>Сжали все мы кулачки, руки вверх подняли, кулачки разжали!</b><br/> <b>Ручки опустили, потрясли немного!</b></p> |
| <b>Лошадка</b>                                  | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Посмотрите, что за пальчики</b><br/> ( сжимаем, разжимаем кулачки)<br/> <b>Ловко скачут, как лошадки</b><br/> ( Стучим пальчиками по столу)<br/> <b>На бревно и на пенёк</b><br/> <b>Прыг да скок, прыг да скок.</b></p>  |
| <b>Подводное царство</b>                        | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Рыбки</b><br/> Пальцы обеих рук сложены «щепотью». изображая ныряющих рыбок.<br/> <b>Рыбки плавали, ныряли</b><br/> <b>В чистой тепленькой воде.</b><br/> <b>То сожмутся,</b><br/> рук очень плотно сжимаются.<br/> <b>Разожмутся,</b><br/> Пальчики сильно растопыриваются<br/> <b>То зароятся в песке</b></p>   |
| <b>Кудряшки для овечки</b>                      | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Возле речки гуляют овечки. а у овечки вся шерстка в колечках</b><br/> <b>Раз колечко</b> (соединяем в колечко большой и указательный пальчики левой руки. Пальчики соприкасаются кончиками.)<br/> <b>Два колечко! Три колечко! Четыре колечко!</b><br/> Повторяем то - же самое с правой рукой!</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Гусеница</b></p>                                 | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Гусеница, гусеница</b><br/> (ладонь руки «ползет», как гусеница по другой руки )<br/> <b>По травинке ползает</b><br/> (то же проделываем, меняя руки)<b>Кушает листочки</b><br/> <b>АМ, АМ, АМ!</b>Ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони <b>Поела, спать легла!</b>(одна сжимается другая ее накрывает)</p> <p><b>Раз, два, три, четыре, пять,</b><br/> <b>Гусеницы пошли гулять</b> (Ручки лежат на столе, ладошками вниз. Сгибаем и разгибаем пальчики.)<br/> <b>Вдруг, ворона выбегает,</b> (2 пальчика "бегут" по столу.)<br/> <b>Каркает: "Вот и обед"</b> (Указательный и большой пальчики "каркают".)<br/> <b>Глядь</b> (Разводим ручками.),<br/> <b>а гусениц уж нет.</b> (Сжимаем пальчики в кулачки</p> |
| <p><b>Петушок, петушок золотой гребешок</b></p>        | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Вот помощники мои,</b><br/> <b>Их как хочешь, поверни.</b><br/> <b>Хочешь эдак, хочешь так —</b><br/> <b>Не обидятся никак.</b><br/> (Руки вперёд, пальцы выпрямить и разжать. Ладони повернуть вниз. Пальцы сжимать и разжимать в такт стиха.)</p>  |
| <p><b>Пятнышки для жирафа</b></p>                      | <p>1.Разминка для рук<br/> <b>Он высокий, он огромный</b>( показываем)<br/> <b>Он похож на кран подъемный</b> ( руки вверх, вниз)<br/> <b>Только этот кран живой</b><br/> <b>С настоящей головой</b> ( сжимать разжимать кулачки)<br/> <b>Кверху голову задрал,</b><br/> <b>Мы глядим, как ест жираф:</b><br/> <b>Не спеша, жуёт цветы,</b><br/> <b>Улыбаясь с высоты.</b><br/> <b>И сказал он, помечтав:</b><br/> <b>«Познакомьтесь, я жираф!»</b></p>   |
| <p><b>Подружки для Золотой рыбки</b></p>               | <p>1. Разминка для рук:<br/> Пальцы обеих рук сложены «щепотью». изображая ныряющих рыбок.<br/> <b>Рыбки плавали, ныряли</b><br/> <b>В чистой тепленькой воде.</b><br/> <b>То сожмутся,</b> рук очень плотно сжимаются.<br/> <b>Разожмутся,</b> пальчики сильно растопыриваются<br/> <b>То зароятся в песке</b></p>   |
| <p><b>Яичко</b><br/> ( по сказке: " Курочка ряба")</p> | <p>1. Пальчиковая игра:<br/> <b>1,2,3,4,5-</b><br/> поочередно загибаем пальчики на одной руке<br/> <b>1,2,3,4,5.</b><br/> поочередно загибаем пальчики на другой руке<br/> <b>десять пальцев, две руки, все твои помощники!</b><br/> <b>покрутить кистями рук, "как фонарики"</b></p>  |
| <p><b>Украсим кукле платье</b></p>                     | <p>1. Разминка для рук:<br/> <b>Колесо вращаю я,</b><br/> Кисти рук сжаты и вращаются.<br/> <b>Быстро движется игла.</b><br/> <b>На машинке швейной ловко</b><br/> Стучим пальчиками по столу<br/> <b>Научилась шить сама.</b><br/> Протягиваем руки</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Украшим ёлку шариками.</b></p>  | <p>1. Разминка для рук:<br/> Руки согните в локтях и, подняв их вверх, соедините пальцы.<br/> Повращайте кистями рук.<br/> <b>На глазах у детворы<br/> Елка наряжается.<br/> Разноцветные шары<br/> На ветвях качаются.</b></p>  |
| <p><b>Салют</b></p>   | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Раскатились по небу<br/> Маленькие звездочки</b> Подушечками пальцев, постукиваем по столу<br/> <b>Ярко светятся они Фонарики</b><br/> <b>Нам с небес высоких</b> Сжимание рук.</p>   |
| <p><b>Мячики для котенка</b></p>  | <p>1. Разминка для рук:<br/> <b>Как проснется наша киска, суп не станет, есть из миски.<br/> А зарядку будет делать.</b><br/> <b>Сжали все мы кулачки, руки вверх подняли, кулачки разжали!</b><br/> <b>Ручки опустили, потрясли немного!</b></p> <p><b>По ладошке по дорожке,<br/> Ходит маленькая кошка.<br/> В маленькие лапки<br/> Спрятала царапки.<br/> Если вдруг захочет<br/> Коготки поточит.<br/> Цап-цапап</b></p>                          |
| <p><b>Вот поезд наш едет, колеса стучат...</b><br/> (коллективная работа)</p> | <p>1. Разминка для рук:<br/> <b>Поезд мчится и свистит<br/> Да колесами стучит:</b><br/> (Руки согнуты в локтях, кулаки сжаты, вращательные движения руками)<br/> <b>Я стучу, стучу, стучу, Всех до дачи докачу!</b>(хлопки расслабленными руками по столу)<br/> <b>Пых-пых-пых,<br/> Чух-чух-чух!</b>(Руки согнуты в локтях, кулаки сжаты, вращательные движения руками)<br/> <b>Всех до дачи докачу!</b> (хлопки расслабленными руками по столу)</p> |
| <p><b>Колечки для клоуна</b></p>  | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Светит солнышко в окошко, ( «фонарики»)<br/> Потанцуем немножко<br/> Прыг-скок.. (хлопаем)<br/> Светит солнышко в окошко, ("фонарики")<br/> Потанц мы немножко<br/> Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопаем)<br/> Светит солнышко в окошко, ("фонарики")<br/> Потанцуем мы немножко<br/> Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп, (хлопаем)</b></p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Снеговик</b></p>   | <p>1.Физминутка:<br/> <b>Снег руками собирали</b><br/> <b>Наши пальчики устали</b><br/> Энергично сжимать и разжимать пальцы<br/> <b>Мы их будем растирать</b><br/> <b>Мы их будем согревать</b><br/> Энергично потирать ладонь о ладонь</p> <p><b>Раз - рука, два - рука -</b><br/> <b>Лепим мы снеговика!</b><br/> <b>Три - четыре, три - четыре,</b><br/> <b>Нарисуем рот пошире!</b><br/> <b>Пять - найдем морковь для носа, Угольки найдем для глаз.</b><br/> <b>Шесть - наденем шляпу косо. Пусть смеется он у нас.</b><br/> <b>Семь и восемь, семь и восемь, Мы сплясать его попросим.</b><br/> <b>Девять - десять - снеговик</b></p> |
| <p><b>Дождик</b></p>   | <p>1. Разминка для рук:<br/> <b>Приплыли тучи дождевые</b><br/> <b>Лей дождик - лей!</b><br/> (руки вытянуты, ладоши вниз)<br/> <b>Дождинки пляшут,</b><br/> (потрясти руками, потопать ногами)<br/> <b>Как живые,</b><br/> <b>Пей, травка, пей!</b><br/> <b>И травка, склоняясь к земле, Пьёт, пьёт, пьёт</b><br/> <b>А тёплый дождик неугомонный</b><br/> <b>Льёт, льёт, льёт!</b><br/> (накониться, присесть)</p>   |
| <p><b>Звездное небо</b></p>  | <p>1.Пальчиковая гимнастика:<br/> <b>Раскатились по небу</b><br/> <b>Маленькие звездочки</b> Подушечками пальцев, постукиваем по столу<br/> <b>Ярко светятся они</b> Фонарики<br/> <b>Нам с небес высоких</b> Сжатие рук.</p> <p><b>Почему-то по ночам</b><br/> <b>Только месяц светит нам!</b><br/> <b>Почему темно вокруг?</b><br/> <b>Где же солнца яркий круг?</b></p> <p><b>Солнце ночью спать ложится.</b><br/> <b>В темноте нам слаще спится!</b><br/> <b>Солнцу нужно отдыхать,</b><br/> <b>Чтобы ярче полыхать!</b></p>   |
| <p><b>Солнышко</b><br/> ( по сказке<br/> "Краденое<br/> солнце")</p> | <p>1. Разминка для рук:<br/> <b>Утром солнышко встает выше выше</b> (руки высоко вверх).<br/> <b>Ночью солнышко зайдет ниже ниже</b> (руки вниз).<br/> <b>Хорошо, хорошо солнышку живется,</b> (делаем ручками фонарики)<br/> <b>И нам всем с солнышком весело живется.</b> (хлопаем в ладоши)</p> <p><b>Почему-то по ночам. Только месяц светит нам!</b><br/> <b>Почему темно вокруг? Где же солнца яркий круг?</b></p> <p><b>Солнце ночью спать ложится. В темноте нам слаще спится!</b><br/> <b>Солнцу нужно отдыхать, Чтобы ярче полыхать!</b></p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Осеннее дерево</b> | <b>1. Разминка для рук:<br/>Мы листочки -2 раз<br/>Мы осенние листочки<br/>Мы на дереве висели<br/>Ветер дунул ууууууу полетели<br/>Мы летали-2 раз<br/>И под дерево упали.</b> |
|-----------------------|---|