

МБДОУ «Детский сад №7»

Принято на:

Собрании трудового коллектива

Протокол №3

«30» декабря 2022 г.

Утверждено:

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №7»

от 30.12.2022 г. №282

 Анисимова В.Л.



Согласовано:

Начальник Управления образования

администрации Харовского муниципального района

 Е.В. Громова



Программа развития

МБДОУ «Детский сад №7»

на 2023-2026 г.г.

Харовск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт Программы развития на период 2023-2026 гг.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.1.1. Основные сведения

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

1.2.2. Программное обеспечение ДОУ

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

1.2.4. Кадровый потенциал

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

1.3.1. Организация питания

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

1.4. Результаты деятельности ДОУ

1.4.1. Достижения ДОУ

1.4.2. Реализация годового плана работы

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

1.4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников

1.5. Финансовые ресурсы

1.6. Вывод

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

3.2. Этапы реализации и ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ IV. ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад №7» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №7» на 2023-2026 гг. разработана в со-

ответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ООП ДОО. Повышение их мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

2. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических

работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации.

4. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДОУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержке и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями

(законными представителями) детей;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учреждения; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на период 2023-2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №7» на 2023–2026 годы (далее Программа)
------------------------	---

Разработчики	Творческий группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад №7» по приказу заведующего от 08.12.2022 г. №260 «О создании творческой группы в ДОУ»
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №7»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Анисимова Валентина Леонидовна, заведующий МБДОУ «Детский сад №7» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад №7» №260 от 08.12.2022
Основные этапы реализации Программы	Аналитический этап (январь - март 2023) Реализационный этап (март 2023 – май 2026) Итоговый этап (июнь – август 2026)
Цель Программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные за-	1. Обеспечение преемственности основных образовательных про-

дачи программы развития	грамм дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей с учетом первых признаков одаренности. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Срок реализации	4 года (2023 - 2026 годы)
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от реализации платных услуг.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 92 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, систематически использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Увеличение числа призеров и победителей конкурсов различных уровней и направленностей среди педагогов и воспитанников. 7. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты Программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

	3. Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Максимально раскрылись потенциальных возможностей детей. 5. Внедрили в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Повысили профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Построили современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Разработали программу психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Организация не получает замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Целевые группы	Воспитанники, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные партнеры.
Порядок мониторинга реализации Программы	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Обеспечение образовательного процесса новыми методическими разработками и инновационными технологиями. 2. Кадровые ресурсы. 3. Материально-технические ресурсы. 4. Финансовые ресурсы. 5. Ресурсы родительской общественности, социальных и сетевых партнеров.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.1.1. Основные сведения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» г.Харовска, (МБДОУ «Детский сад №7»).

Тип: бюджетное

Дата основания и открытия:

- зарегистрировано в налоговом органе 26.01.2005 год;
- Ясли-сад №145 на станции Харовская Северной железной дороги Министерства путей сообщения РФ был построен в 1962 году
- введено в эксплуатацию 23.02.1963 г. на основании приказа управления Северной железной дороги Министерства путей сообщения РФ «Об открытии яслей-сада на ст. Харовская» от 13.12.1962 г. №1381

Учредительные документы:

Лицензия Департамента образования Вологодской области на осуществление образовательной деятельности Серия А35ЛОJ №0001254 Регистрационный №8669 дата выдачи 14.07.2015 г. срок действия: бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 35П01 № 0003469, от 14.07.2015 г. Лицензией предоставляется право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования и по подвидам дополнительного образования для детей и взрослых.

- **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе** по месту ее нахождения 26.01.2005 г.
Серия 35 №002222041
- **Свидетельство о государственной регистрации права (здания)**
дата выдачи 20.05.2015г.
запись регистрации
№35-35/012-35/012/002/2015-521/1
бланк: серия 35-АБ №500894
- **Свидетельство о государственной регистрации права (здания)**
дата выдачи 20.05.2015 г.
запись регистрации
№35-35/012-35/012/002/2015-520/1
бланк: серия 35-АБ №500893
- **Свидетельство о государственной регистрации права (здания)**
дата выдачи 17.08.2015 г.
запись регистрации
№35-35/012-35/012/002/2015-522/1
бланк: серия 35-АБ №500895
- **Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок**
дата выдачи 20.05.2015 г.
запись регистрации
№35-35/012-35/012/002/2015-523/1
бланк: серия 35-АБ №500896
Кадастровый паспорт земельного участка
(Выписка из государственного кадастра недвижимости от 29.04.2011 № 3512/20111/985)

- Устав МБДОУ «Детский сад №7» утвержден приказом управления образования администрации Харовского муниципального района от 04.12.2015 г. № 66 дата регистрации 24.03.2020 г

Фамилия, имя, отчество руководителя/заведующего: Анисимова Валентина Леонидовна

Юридический и фактический адрес: 162250, Вологодская область, г. Харовск, ул.Механизаторов, д 14.

Телефон: Тел.: 8(81732) 2-11-85; **e-mail:** dou_25107@mail.ru

Учредитель дошкольного учреждения: администрация Харовского муниципального района.

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

МБДОУ «Детский сад №7» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, на улице Механизаторов.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- 4 прогулочных участка, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами;
- Хозяйственная зона.

Растительный покров разнообразен, благоустроен цветниками и кустарниками. Ветровой режим и шумовой фон на игровых прогулочных участках умеренный. Общая площадь территории ДОУ, составляет 4897 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 421,1 кв. м.

Два одноэтажных здания предполагают 4 групповых ячейки с наличием буфетной комнаты. Основное здание оборудовано пищеблоком, кабинетом старшего воспитателя, медицинским блоком.

На территории хоздвора имеется хозпостройка, в которой расположены прачечная и кладовая.

Площадь здания – 22,6 кв. м.

Детский сад имеет холодное водоснабжение, центральное отопление. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания детей - с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
- режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений МБДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Проводятся учебные эвакуации людей из МБДОУ.

Установлена кнопка тревожной сигнализации и 6 видеокамер. В МБДОУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория МБДОУ освещена и

регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: беседы, занятия, консультации со всеми субъектами образовательного пространства.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

Ежегодно учреждение проходит проверку готовности к новому учебному году без замечаний.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуально-типологических возможностей, а также на подготовку ребенка к школе.

Основная цель «Создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет уютно, интересно, безопасно и полезно» достигнута.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Наша «Основная образовательная программа дошкольного образования» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для обеспечения условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей реализуются: **адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых детей.**

Нами используются **парциальные программы:**

1. Программа «Я-ты-мы», все возрастные группы, О.Л. Князева.
2. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», все возрастные группы, О. С. Ушакова.
3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», все возрастные группы, М.Д. Маханева, О.Л. Князева.
4. Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста», старший дошкольный возраст, Н.Н. Авдеева и др.

В нашем дошкольном учреждении предоставлены дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности. В детском саду реализуются программы **дополнительного образования** художественной и социально-гуманитарной направленности.

Работа кружков, проходит один раз в неделю, по времени (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности.

Обучение детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия учителя-логопеда, воспитателей, родителей.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда МБДОУ соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:

- речевого развития – детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;
- музыкального развития – музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;
- познавательного развития – самообучающие или составные игрушки требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (фар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3-х, 4-х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры, кубики с предметными картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинки, магнитная доска, магнитный мольберт;
- конструирования - ландшафтный стол с наполнением, мягкие крупные модули, фигурки для обыгрывания построек (домашние животные, насекомые, динозавры), настольный деревянный конструктор;
- центр природы – природный материал (шишки, перышки, ракушки, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др;
- центр театра – театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;
- центр физического развития – оборудование для ходьбы: массажные дорожки, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, султанчики, флажки;
- центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;

— центр игры – детская мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, гараж, парковка, стройка, кровати для кукол, коляски, каталки, большие машины и др.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы имеют достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Двигательная деятельность осуществляется в группе, на групповых участках и на территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДОО.

В ДОО функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО Программу модулям. Педагогическим работникам ДОО бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

1. получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
2. получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
3. получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
4. получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

1.2.4. Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,3 /1
- воспитанник/все сотрудники – 3,3/1

1 педагог отмечен наградами Министерство просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), I- Отличник просвещения,

Средний возраст педагогов - 38 лет. 47 (73%) человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человек (30%) – среднее профессиональное образование. 8 педагогов (73%) имеют квалификационную категорию, из них 5 человек (50%) имеют высшую категорию. 2 (20%) педагогов - молодые специалисты со стажем работы менее 5 лет, 2 (20%) - более 30 лет.

Сведения о квалификации педагогических работников МБДОУ

№ п/п	Должность (штатное расписание)	Всего пед.работников	Квалификационная категория			
			Высшая	Первая	СЗД	Без категории
1.	Старший воспитатель	1	1	-	-	-
2.	Воспитатель	6	2	3	1	-
3.	Педагог-психолог	1	1	-	-	-
4.	Учитель-логопед	1	-	-	-	1
5.	Учитель-дефектолог	1	-	1	-	-
	Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
	ВСЕГО	10	5	3	2	1

Квалификация педагогических работников МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Вывод. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Старший воспитатель является руководителем районного методического объединения для воспитателей «ИКТ в образовательной деятельности»

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в мероприятиях разного уровня (учреждения, город, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного уровней.

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

1.3.1. Организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается в основном здании, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню для четырехразового питания в день.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и обогащение витамином С. Продукты, включенные в питание разнообразны.

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ. Утверждена и реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых «Здоровьесберегающий детский сад». Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберега-

ющую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, закаливание.

Профилактические осмотры детей:

- проведение антропометрии 2 раза в год (октябрь, апрель)
- осмотр детей на педикулез (еженедельно)
- организация обследования на гельминты.
- организация туберкулино-диагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к фтизиатру.

Диспансеризация детей

Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников в соответствии с возрастом детей.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

С целью создания единого пространства «семья - детский сад» была проделана работа по изучению потребностей и запросов семей, а также их социального статуса.

По результатам анкетирования был составлен социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявлена необходимая информация для планирования и организации психопрофилактической деятельности в ДОУ.

Характеристика групп МБДОУ «Детский сад №7»

Характеристика групп по гендерному составу за три года		
Всего человек	мальчиков	девочек
47	20	27
Характеристика семей по составу		
Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	37	79%

Неполная с матерью	10	21%
Неполная с отцом	0	0%
Дети из детского дома	0	0%
Родитель-инвалид	0	0%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	15%
Два ребенка	21	45%
Многодетные	15	40%
Малообеспеченные	5	10%
Дети, имеющие иностранное гражданство	0	0%

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – содействие руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

С самого открытия детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями Харовского района, как образовательной направленности, так и социально-культурными учреждениями.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
- Харовский историко-художественный музей	- развитие у детей первичных знаний об истории родного края - приобщение детей к русской национальной культуре - обеспечение для развития представлений об окружающем мире
ЦДО	- развитие эстетического отношения к окружающему миру - побуждение к сопереживанию литературным персонажам - создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности - формирование позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом - повышение уровня знаний родителей и педагогов

	в области формирования и укрепления здоровья детей
Централизованная Библиотечная система им. В.И. Беловаа	- приобщение детей к чтению художественной литературы - формирование у детей ценностных ориентиров, путем знакомства с культурой и традициями родной страны и интереса и потребности в чтении книг - развитие литературной речи и расширение кругозора детей
БУЗ ВО «Харовская ЦРБ»	- сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости - контроль за физическим развитием детей
Районная газета «Призыв»	- повышение имиджа учреждения - расширение информационно-образовательного пространства для населения и города - распространение положительного опыта работы с детьми и педагогическое просвещение родителей
районный Дом культуры «Мир»	- воспитание желания публичного представления своего творчества, его значимости - создание благоприятной социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и склонностями - приобщение детей к социальнокультурным нормам, традициям общества и государства - приобщение детей к достижениям кинематографа современности и прошлых лет - воспитание высокой нравственной культуры, духовности детей
МБДОУ "Детский сад №3,4,5,6»	- обмен опытом между педагогами МБДОУ - повышение уровня педагогической компетенции участников сетевого взаимодействия - повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания образования в рамках сотрудничества, равенства и партнерства - создание условий для профессионального развития педагогов детского образовательного учреждения, в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада
ОГИБДД, ОМВД России «Харовский»	- профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма - формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
Пожарная часть	- формирование умения реально оценивать возможную опасность - знакомство с профессией пожарного - воспитание чувства осторожности и самосохранения, привитие навыков поведения при возникно-

	вении пожара
МБОУ «Харовская СОШ» им. В.Н. Прокатова	- создание партнерского взаимодействия системе "Школа-ДОУ-семья" в подготовке детей к обучению в школе - легкая адаптация к школьной среде - повышение педагогической культуры родителей - знакомство с профессией учителя
МУ комплексный центр социального обслуживания	- развитие духовно-эмоциональной связи между детьми и пожилыми людьми - воспитание толерантности, умения проявлять чувство заботы и ответственности за близких - формирование единого образовательного пространства "Детский сад-семья-общество"
Территориальная избирательная комиссия	формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение
Родительская общественность	- родительские собрания, тренинги, семинары; - совместные досуговые мероприятия детей и родителей, спортивные праздники, развлечения, театрализованные постановки; - семейные вернисажи

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В основу совместной деятельности ДОУ и семей воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В детском саду **функционирует сайт**

Целевая аудитория сайта – все субъекты образовательных отношений.

Цели:

- поддержка процесса информатизации путем развития единого информационного пространства образовательной организации;
- презентация образовательного учреждения на Интернет-ресурсах

Задачи:

- обеспечение открытости образовательной организации;
- реализация прав субъектов образования на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МБДОУ.

1.4. Результаты деятельности ДОУ

1.4.1. Реализация годового плана

Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2019-2020 уч. года

В 2019-2020 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение результата по теме «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО посредством применения инновационных форм взаимодействия с детьми по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель работы педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.

построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.

1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
2. Всестороннее развитие воспитанников через художественно-эстетическое воспитание.
3. Совершенствовать профессиональные способности педагогов в образовательном процессе по обеспечению художественно – эстетического воспитания дошкольников путем внедрения современных технологий.
4. Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, которая состоит из взаимосвязанных между собой **компонентов**:

1. Создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, методическое и материально- техническое обеспечение, создание предметно – развивающей среды)
2. Взаимодействие с родителями
3. Координация работы с другими учреждениями и организациями

Модель работы:

- Взаимодействие с педагогами

- Распространение опыта
- Участие в конкурсах
- Работа с детьми
- Сотрудничество с родителями.

Для решения поставленных задач мы представляли детям весь спектр занятий художественно – эстетической направленности: музыкально – ритмические занятия, занятия по изобразительной деятельности, занятия по ознакомлению с художественной литературой, экологические занятия.

Создан учебно – методический комплект:

- Методические рекомендации по художественно – эстетическому воспитанию;
- Перспективные планы по приоритетному направлению;
- Кружковая работа;
- Организация культурно – досуговой деятельности детей по всем группам;

- Конспекты ОД, сценарии досугов и праздников;
- Дидактические музыкальные игры и по изобразительной деятельности;
- Библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства;
- Картотека дидактических игр;

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, изобразительные, музыкальные центры, центры чтения художественной литературы.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыкам в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника, поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- Вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- Повышение психолого – педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары – практикумы.

Эффективность работы по эстетическому воспитанию зависит от координации работы с другими учреждениями. Коллектив детского сада тесно сотрудничает:

- с Детским отделом библиотеки;
- МБОУ «Харовский центр дополнительного образования»;
- МБОУ «Харовский историко – художественный музей»;
- «Центр традиционной народной культуры»;
- МБОУ «Харовская СОШ им. В. Прокатова».

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2019-2020 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса. Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены

Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2020-2021 уч. года

В 2020-2021 учебном году основная деятельность ДООУ была направлена на достижение результата по теме «Организация образовательного процесса в ДОО по ранней профориентации дошкольников как один из показателей качества дошкольного образования»

Цель работы педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год.

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих качественную организацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год.

1. Организация форм обучения, предоставление новшеств в образовательном процессе, повышение квалификации с внедрением нетрадиционных приемов воспитания для воспитателей ДООУ.

2. Постоянно повышать качество воспитательно-образовательного процесса путем проработки новых методик педагогической деятельности, которая эффективно повысит воздействие на всестороннее развитие ребенка.
3. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
4. Внедрение новых методик в образовательный процесс. Оснащение работников ДОУ современными методологическими пособиями и современными способами воспитательного процесса.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по ранней профориентации дошкольников, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

1. Создание условий по ранней профориентации (кадровое обеспечение, методическое и материально-техническое обеспечение, создание предметно – развивающей среды)
2. Взаимодействие с родителями
3. Координация работы с другими учреждениями и организациями

Модель работы:

- взаимодействие с педагогами;
- распространение опыта;
- участие в конкурсах;
- работа с детьми;
- сотрудничество с родителями.

Для решения поставленных задач мы представляли детям весь спектр занятий профориентационной направленности: занятия, экскурсии на предприятия и учреждения города, виртуальные экскурсии.

Создан учебно – методический комплект:

- Методические рекомендации по ранней профориентации дошкольников;
- Перспективные планы по приоритетному направлению;
- Кружковая работа;
- Организация культурно – досуговой деятельности детей по всем группам;
- Конспекты ОД, сценарии досугов и праздников;
- Дидактические музыкальные игры и по изобразительной деятельности;
- Библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром профессий;
- Картотека дидактических игр;

Одним из важных условий реализации системы по ранней профориентации в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, изобразительные, музыкальные центры, центры чтения художественной литературы.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру профессий, трудовым навыкам, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника, поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- Вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- Повышение психолого – педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары – практикумы.

Эффективность работы по ранней профориентации зависит от координации работы с другими учреждениями. Коллектив детского сада тесно сотрудничает:

- с Детским отделом библиотеки;
- МБОУ «Харовский центр дополнительного образования»;

- МБОУ «Харовский историко – художественный музей»;
- «Центр традиционной народной культуры»;
- МБОУ «Харовская СОШ им. В. Прокатова».

ВЫВОД: Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2020-2021 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2021-2022 уч. года

В 2021-2022 учебном году основная деятельность ДОО была направлена на достижение следующей цели и задач. Общая тема работы на учебный год «Реализация направления «Познавательное развитие» программы воспитания МБДОУ «Детский сад №7»

Цель работы:

повышение качества образовательного процесса по направлению «Познавательное развитие» Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №7» в условиях реализации ФГОС ДО.

Были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по направлению «Познавательное развитие» Программы воспитания в ДОО, направленную на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста и их развитие
2. Повышать компетентность и инициативность родителей (законных представителей) в качественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Постоянно повышать качество воспитательно-образовательного процесса путем проработки новых методик педагогической деятельности, которая эффективно повысит воздействие на всестороннее развитие ребенка.
4. Внедрить STEM-технологии в работе с детьми как инновационный подход в реализации познавательного развития у дошкольников.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по познавательному развитию дошкольников, которая состоит из взаимосвязанных между собой **компонентов**:

1. Создание условий по познавательному развитию (кадровое обеспечение, методическое и материально-техническое обеспечение, создание предметно – развивающей среды)
2. Взаимодействие с родителями
3. Координация работы с другими учреждениями и организациями

Модель работы:

- взаимодействие с педагогами;
- распространение опыта;
- участие в конкурсах;
- работа с детьми;
- сотрудничество с родителями.

Для решения поставленных задач мы представляли детям весь спектр занятий по познавательному воспитанию: занятия, экскурсии на предприятия и учреждения города, виртуальные экскурсии.

Создан учебно – методический комплект:

- Методические рекомендации по познавательному воспитанию дошкольников;
- Перспективные планы по приоритетному направлению;

- Кружковая работа;
- Организация культурно – досуговой деятельности детей по всем группам;
- Конспекты ОД, сценарии досугов и праздников;
- Дидактические музыкальные игры и по изобразительной деятельности;
- Библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром;
- Картотека дидактических игр;

Одним из важных условий реализации системы по познавательному воспитанию в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются музыкальные центры, центры чтения художественной литературы, двигательной активности, экспериментирования, и т.д.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру, природе, творчеству.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника, поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- Вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- Повышение психолого – педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары – практикумы.

Эффективность работы по познавательному воспитанию зависит от координации работы с другими учреждениями. Коллектив детского сада тесно сотрудничает:

- с Детским отделом библиотеки;
- МБОУ «Харовский центр дополнительного образования»;
- МБОУ «Харовский историко – художественный музей»;
- «Центр традиционной народной культуры»;
- МБОУ «Харовская СОШ им. В. Прокатова».

ВЫВОД: Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2021-2022 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса. Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДОУ, выполнены. Но необходимо уделить большее внимание взаимодействию со школой. Уделить большее внимание организации индивидуальной работы с педагогами. Включить в план на следующий учебный год индивидуальные формы работы с педагогами.

Дополнительное образование

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. На базе ДОУ продолжена реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных. Доля охвата детей с 5 – ти лет дополнительными образовательными услугами составляет 100%.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями)).

Система оказания дополнительных платных услуг находится на высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Количественный охват детей дополнительными, в том числе платными 2019-2020 учебный год

№ п/ п	Направление/программа	Форма организации (груп, инд)	Возраст	Год/кол-во воспитанников в	Бесплатно	Платно
				2019- 2020		
1.	«Учимся говорить»	групповая	6-7 лет	10		Платно
2.	Театральный сундучок	групповая	4-7 лет	16		Платно
3.	Умные ручки	групповая	1,5 -3 года	9		Платно
4.	Пластилинография	групповая	1,5 -3 года	5		Платно
5.	Занимательная математика	групповая	1,5 - 3 года	13		Платно
6.	Весёлые пальчики	групповая	3-5 лет	3		Платно
7.	«Юные артисты»	групповая	5-7 лет	7	Бесплатно	

Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как родителей (законных представителей) и воспитанников. Доля охвата детей в детском саду дополнительными платными образовательными услугами составляет 46 детей - 97%.

Количественный охват детей дополнительными, в том числе платными 2020-2021 учебный год

№ п / п	Направление/программа	Форма организации (груп, инд)	Возраст	Год/кол-во воспитанников в	Бесплатно	Платно
				2020- 2021		
1.	«Весёлый язычок»	групповая	6-7 лет	5		Платно
2.	Театральный сундучок	групповая	4-7 лет	10		Платно
3.	Умные ручки	групповая	3-5 лет года	8		Платно
4.	Ступеньки к школе	групповая	6 -7 лет	4		Платно
5.	Пчелка	групповая	1,5 -3 года	4		Платно
6.	В стране занимательная математика	групповая	6 -7 лет	7		Платно
7.	По тропинке в школу	групповая	6 -7 лет	12		Платно
8.	«Юные артисты»	групповая	5-7 лет	5	Бесплатно	

Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как родителей (законных представителей) и воспитанников. Доля охвата детей в детском саду дополнительными платными образовательными услугами составляет 46 детей - 98%.

Количественный охват детей дополнительными, в том числе платными 2021-2022 учебный год

№ п / п	Направление/программа	Форма организации (груп, инд)	Возраст	Год/кол-во воспитаннико в	Бесплатн о	Платно
				2021- 2022		
1.	«Весёлый язычок»	групповая	6-7 лет	10		Платно
2.	«Театральный сундук»	групповая	4-7 лет	10		Платно
3.	«Умные ручки»	групповая	3-5 лет года	8		Платно
4.	«Грамотейки»	групповая	6 -7 лет	6		Платно
5.	«Волшебный песок	групповая	1,5 -3 года	4		Платно
6.	«Фантазии из бумаги»	групповая	6 -7 лет	6		Платно
7.	«Юные артисты»	групповая	5-7 лет	10	Бесплатно	

Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как родителей (законных представителей) и воспитанников. Доля охвата детей в детском саду дополнительными платными образовательными услугами составляет 40 детей - 99%.

Вывод. В ДООУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующую цель и задачи.

Показателем повышения профессионального уровня педагогов является участие их в методических мероприятиях, таких как методические объединения, семинарах, форумах, конференциях и т.п.

Показателем педагогической активности является участие педагогов в конкурсах различного уровня, а также привлечение родителей к участиям в конкурсах. Международный, всероссийский и региональный уровень представлен в таблице.

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

Оценка уровня эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, реализующих основную образовательную программу МБДОУ «Детского сада №7».

Личностные достижения детей на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня готовности воспитанников к обучению в школе на начало года. (Экспресс-диагностика в детском саду: подготовительная к школе группа (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.11)	11	7	64%	3	28%	1	8%
Итого	11	7	64%	3	28%	1	8%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у 64% воспитанников высокий и выше среднего уровень готовности к обучению в школе на начало года.

У 28% воспитанников эти функции сформированы на среднем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено 8%.

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня готовности воспитанников к обучению в школе на середину и конец года. (Психолого-педагогическая диагностика. «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)»; «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека»)

Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	Середина года	Конец года
Высокий	37%	62%
Средний	52%	35%
Низкий	11%	3%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у 62% воспитанников высокий и выше среднего уровень готовности к обучению в школе.

Это дети, у которых на достаточно высоком уровне:

- умственное развитие;
- они обладают определенным объемом знаний и навыков, у них развита произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые они слушают, рассматривают, запоминают, анализируют;
- поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

У 35% воспитанников эти функции сформированы на среднем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено 3%, они направлены на ТПМПК для определения дальнейшей программы обучения и им рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности.

Результаты освоения детьми ООП ДОО

Группа	Познавательное развитие	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
«Лучики» Средняя группа	Н.Г. В-18% С – 57% Н/С -25%	Н.Г. В-1% С – 39% Н/С -60%	Н.Г. В-9% С – 72% Н/С -19%	Н.Г. В-16% С – 65% Н/С -19%	Н.Г. В-3% С – 73% Н/С -24%
	К.Г. В-57% С –43% Н/С -0%	К.Г. В-34% С –52% Н/С -14%	К.Г. В-51% С –49% Н/С -0%	К.Г. В-53% С –47% Н/С -0%	К.Г. В-33% С –67% Н/С -0%
«Солнышко» Старшая - подготови- тельная груп- па	Н.Г. В-29% С – 62% Н/С -9%	Н.Г. В-44% С – 49% Н/С -7%	Н.Г. В-21% С – 70% Н/С -9%	Н.Г. В-26% С – 66% Н/С -8%	Н.Г. В-24% С – 69% Н/С -7%
	К.Г. В-44% С –52% Н/С -4%	К.Г. В-34% С –56% Н/С -10%	К.Г. В-68% С –30% Н/С -2%	К.Г. В-32% С –63% Н/С -5%	К.Г. В-46% С –51% Н/С -3%
ИТОГО	Н.Г. В-24% С – 60% Н/С -16%	Н.Г. В-23% С – 44% Н/С -33%	Н.Г. В-15% С – 71% Н/С -28%	Н.Г. В-21% С – 66% Н/С -13%	Н.Г. В-14% С –71% Н/С -15%
	К.Г. В-50% С –48% Н/С -2%	К.Г. В-34% С –55% Н/С -11%	К.Г. В-60% С –39% Н/С -1%	К.Г. В-43% С –55% Н/С -2%	К.Г. В-40% С –59% Н/С -1%

Анализ результатов освоения основной образовательной программы показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям достаточный. Это достигается за счет грамотной, профессиональной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой развивающей предметно-пространственной среды, формирования положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также сотрудничества и партнерского взаимодействия.

1.4.3. Работа ДОУ с родителями воспитанников

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годовому планированию. В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно - оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. Формой проведения родительских собраний в начале года – онлайн с использованием платформы Зум. В мае родительское собрание проведено в очном режиме с соблюдением всех санитарных требований.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали сильную помощь в оборудовании групп, изготовлении и пошиве в центр ПДД, центр «Сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в различных акциях.

В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

1.5. Финансовые ресурсы

Согласно муниципальному заданию, МБДОУ финансируется из областного и муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
- обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДОУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы, добровольных пожертвований и премиальным фондом в рамках участия ДОУ в конкурсах. Данные финансовые средства направлены на:

- питание детей;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ремонт оборудования и т.п.

1.6. Вывод

Аналитический анализ деятельности детского сада за 5 лет показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. В результате управленческой деятельности наиболее успешными направлениями можно обозначить следующие показатели:

- нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ
- созданы необходимые организационные, материально - технические и мотивационные условия для всех субъектов образовательного процесса;

- достигнуты ожидаемые результаты в развитии образовательной системы МБДОУ;

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

- Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.
- Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
- Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.
- Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.
- Основной вектор деятельности ДОУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Гипотеза: ребенок должен найти свое место в жизни, реализовать свои возможности, научиться пользоваться достижениями других людей, используя опыт, накопленный другими и свой личный, во благо себе и окружающему миру.

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДООУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** создание благоприятных условий развития детей независимо от их стартовых возможностей, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через инклюзивное, вариативное и дополнительное образование.
4. **По отношению к родителям:** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, как мобильной, гибкой и вариативной;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющихся условиях жизни.

Поставленная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- сформировать нормативно-правовую и материальную базу МБДОУ, соответствующую инновационной деятельности;
- обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность);
- продолжить формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;

- внедрение в практику детского сада новых форм работы с родителями и воспитанниками;
- расширить сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- проведения ежегодного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать процесс получения дополнительного образования всех категорий детей 5-7 лет на базе МБДОУ;

Целевые группы Программы воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.

3.2. Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты

1. **Аналитический этап** (январь - март 2023).
Изучение необходимой информации и анализа деятельности ДООУ за 5 лет.
Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада.
2. **Реализационный этап** (апрель 2023 – май 2026).
Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3. **Итоговый этап** (июнь – декабрь 2026).
Составляется анализ деятельности учреждения за 5 лет: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планирование реализации программы развития представляет собой конкретизацию спроектированных в программе принятых решений, и отражает кратковременные или долгосрочные цели и пути их достижения через:

Организационно-педагогические мероприятия:

1. Педагогические советы.
2. Семинары-практикумы.
3. Конференции.
4. Психолого-педагогические чтения.
5. Родительские собрания.
6. Работа родительской общественности.
7. Финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
8. Совещания при руководителе.
9. Организационная деятельность.

Учебно-методическую деятельность педагогов:

1. Повышение квалификации.
2. Аттестация педагогов.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Работа над педагогическим выгоранием.
5. Организация самообразовательной работы педагогов.

Систему внутреннего контроля качества ДОУ в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Квалификация педагогов;
4. Содержание образовательной деятельности;
5. Организация образовательного процесса;
6. Образовательные условия;
7. Условия получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДОУ;
10. Организация питания детей и работников ДОУ;
11. Охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОУ;
12. Управление и развитие детского сада.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДОУ

Вызов среды. Проблема.

В 2021-2022 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2022 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя, документоведа.

Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Срок – до февраля 2023 года.

Возможные риски.

Несвоевременное внесение изменений в локальные акты, в связи с текущей загруженностью работников.

Мероприятия по обеспечению качества дошкольного образования через: качество управления и качество содержания

Вызов среды. Проблема.

Время требует обновление содержания, форм и методов управления развитием ДОО.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Единственный способ улучшить результаты образования – улучшить качество их работы, совершенствовать условия образовательной деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Необходимо обратить внимание на формирование управленческих компетенций администрации ДОО и педагогических работников по вопросам эффективного управления в современных условиях. Старшему воспитателю необходимо проанализировать качество работы каждого сотрудника, найти «точки роста» и «точки провала», спланировать эффективную работу по коррекции неэффективной работы сотрудников.

Трансляция опыта работы ДОО – через мастер – классы, семинары, конференции.
Срок до мая 2023 года.

Возможные риски.

Не готовность педагогов и не принятие сотрудниками новых форм работы. Увольнение опытных педагогов. Прием на работу специалистов, без опыта работы.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, занятий и консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Учитывая, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но, на сегодня, требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Повышение компетенций родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ООП, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Срок до января 2024 года.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.
Увеличение детей с ОВЗ в детском саду с различными диагнозами.

Мероприятия по повышению имиджа ДОУ

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на тематических стендах в группах, официальном сайте. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ и публикации в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Возможные риски.

Низкая посещаемость родительской общественностью официального сайта ДОУ и родительских собраний.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и интересно проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качестве предоставленной услуги.

Основными направлениями деятельности в перспективе станут:

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление	1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния

структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	их здоровья. 2. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	1. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. 2. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микро-групп для достижения максимального качества образовательного процесса. 3. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Повышение профессионального мастерства педагогов.	1. Обучение молодых специалистов. 2. Обобщение и распространение передового опыта на мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня. 3. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	Реализована программа развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	Проведение совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок и др., совместная реализация проектов, онлайн консультирование.
Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.